

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

О.В. ВОЛКОВА

аспирант Академии последипломного образования,
доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования
Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Статья поступила 18 февраля 2022 г.

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

В статье автором актуализированы вопросы, связанные с культурой личности и классификацией основных профессиональных характеристик педагога, детерминирующих конкурентоспособность личности в системе современного образования, а также автором предложены базовые маркеры для создания модели педагога нового типа в информационном обществе.

Ключевые слова: модель конкурентноспособного педагога, конкурентноспособная личность, педагогическое мастерство, качества лидера, педагог-патриот.

VOLKOVA O.V.

Postgraduate student at the Academy of Postgraduate Education,
Assistant Professor at the Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management
Vitebsk Regional Institute for Education Development, Republic of Belarus

PERSONAL CULTURE AND COMPETITIVENESS OF THE MODERN TEACHER

The author updates issues related to the culture of personality and the classification of the main professional characteristics of the teacher, determining the competitiveness of personality in the system of modern education, as well as the author proposed the basic markers and creation of a new type of teacher in the information society.

Keywords: model of a competitive teacher, competitive personality, pedagogical skill, qualities of a leader, teacher-patriot.

Введение. Современная система образования в Республике Беларусь является одной из важнейших составляющих успешного процесса социализации молодого поколения, так как именно дошкольные образовательные учреждения, школы, институты, университеты представляют собой центры культуры,

которые создают максимально благоприятные условия для сохранения, приумножения и передачи социально-культурного наследия подрастающему поколению, а также влияют на удовлетворение потребностей личности в творческом, интеллектуальном, нравственном, культурном, физическом развитии

гражданина-патриота, предопределяя качество подготовки квалифицированных кадров для отраслей экономики. Сегодня в условиях информационной войны и на волне экономической войны против современной Республики Беларусь особенно важным является подготовка высококультурной, образованной, творческой и конкурентноспособной личности современного педагога. Именно поэтому нельзя не согласиться с Президентом Республики Беларусь, который считает, что в настоящий момент существует три главных требования времени: скорость, гибкость и творчество, и это связано со стремительно изменяющимся миром, появлением новых идей, инновационных технологий, необходимостью постоянно приспосабливаться к этим изменениям и «... тот, кто постоянно копирует, всегда обречен на отставание. Поэтому любая молодая нация должна, с одной стороны, учиться у окружающего мира, а с другой - всегда помнить о том, что на каком-то этапе надо быть готовым привнести в мир что-то свое. Только творчество может обеспечить прорыв в группу лидеров» [1]. В свою очередь, белорусское общество, динамично изменяясь сегодня, задает инновационный вектор организационных изменений для развития креативного образовательного пространства и обеспечения духовной безопасности, актуализируя культуру личности, что имеет прямое отношение к системе образования [2, с. 49]. Инновационные преобразования и реформирование системы образования предполагают ориентацию педагога на самоактуализацию, саморазвитие и самореализацию личности, которая способна к решению нестандартных задач, восприятию новых идей, креативному мышлению и позитивному творчеству (педагогическое мастерство). Образование в инновационном контексте становится сегодня разноформатным и особенно интенсивным, требующим от педагога творческой активности и способности постоянно созидать, расширяя свой кругозор, пропагандируя личным примером здоровый образ жизни. Культура личности, которая аккумулирует аксиологическое измерение материальных и духовных проявлений существующей социальной реальности, направлена на формирование позитивно-ценностного отношения к национально-историческому наследию своей Родины, что играет сегодня

определяющую роль в учебно-воспитательном процессе и создает необходимый патриотический лейтмотив, который красной нитью проходит через всю профессиональную деятельность конкурентноспособного педагога, как гражданина Республики Беларусь, как сигмы безопасности информационного общества [3, с. 24]. Следовательно, конкурентноспособной личностью необходимо считать педагога-патриота, обладающего необходимой совокупностью профессиональных и личностных качеств, с гуманистической мировоззренческой позицией, устоявшейся системой нравственно-ценностных характеристик, способствующих реализации конкурентных преимуществ в актуальных социокультурных условиях.

Культура личности и конкурентоспособность педагога в современном обществе не соотносима с позицией конъюнктурного отношения к процессу обучения и функционального исполнителя, а полностью должна быть переориентирована на педагогическое мастерство, т.е. на преподавателя, способного синтезировать творческую и проектно-технологическую деятельность, инициировать креативную среду образовательных учреждений, проявляя личную инициативу и трудолюбие [4, с. 90]. Именно сейчас формирование педагога такого типа требует систематической работы по развитию творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Для этого современный педагог-патриот должен не только обладать определенными природными способностями, но и стремиться добиться успеха в своей профессиональной деятельности, используя результаты учебно-воспитательного процесса, максимально позитивно реализуя весь педагогический инструментарий. И поэтому сегодня закономерно, что «... обсуждаются новые проблемы в условиях, когда уже вводятся гибридные формы обучения в высшей школе, формы, сочетающие онлайн-обучение и традиционные методы организации учебного процесса» [5, с. 42]. Так, педагогическое мастерство, как высшая форма профессионализма педагога-патриота, предполагает синтез личностно-гражданских деловых качеств, определяющих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, включающего в себя весь спектр инновационных технологий

в образовании, а также профессионально-педагогические знания педагога, которые важно применять в обычной и нестандартной ситуации.

Основная часть. Конкурентоспособным может быть педагог-патриот в любом возрасте, главное, чтобы преподаватель был максимально авторитетной творческой личностью, обладал государственно-ориентированной гражданской позицией, эмоционально развитым интеллектом и высоким уровнем культуры. Конкуренция, как правило, представляет собой соревновательный элемент или соперничество, а также столкновение интересов, борьбу за «удобное место под солнцем». Современная конкуренция в существующей социальной реальности является латентным и/или открытым состязанием, позволяющим регулировать отношения человека и социальных групп в условиях развивающегося социума, и при этом конкурентоспособной личности характерно стремление и способность к высокому качеству, эффективности своей деятельности и лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами [6, с. 132].

Конкурентоспособную личность можно охарактеризовать также как максимально компетентную, обладающую творческим, рациональным мышлением, всегда адекватной рефлексией, ценностно и профессионально самоопределившуюся, готовую к позитивному диалогу, сотрудничеству с другими людьми, обладающую лидерскими качествами [7, с. 12], так как именно лидерские качества определяют роль педагога, который может своим авторитетом, вдохновить и повести за собой обучающихся. Так, к основным качествам современного педагога-патриота относятся: государственно-ориентированная гражданская позиция, самодисциплина, целеустремленность, ответственность, харизматичность, постоянный личностный и профессиональный рост, умение грамотно осуществлять коммуникацию и личным примером пропагандировать здоровый образ жизни. И не случайно, что культура личности и конкурентоспособность современного педагога актуализированы государством и белорусским обществом. Видимо, пришло время нацелить систему образования на реализацию культуросодержащей матри-

цы учебно-воспитательного процесса с помощью креативного педагога, обладающего устойчивой государственно-ориентированной гражданской позицией и позитивным влиянием на обучающихся, который отличается умением эффективного планирования, способностью выражать свои мысли точно, выразительно в письменной и устной форме, обладающего высокой работоспособностью (даже при наличии стресса), умеющего работать в команде и способствующего успешной социализации молодого поколения.

Конкурентоспособная личность современного педагога, как показывает практика, не определяется только одним качеством, так как это интегральная характеристика личности, включающая в себя определенные свойства: профессиональная компетентность (соответствующая государственным стандартам на уровне, достаточном для решения профессиональных задач) и широким спектром способностей, соответствующих уровню развития их в социуме, обеспечивающие более эффективное решение существующих проблем в этой сфере деятельности [8, с. 111]. Креативный педагог-патриот является одним из самых конкурентоспособных сегодня, по причине того, что именно такая неординарная личность максимально позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс, реализуя в своей профессиональной деятельности инновационные идеи, основываясь на собственной практике и достижениях своих более опытных коллег, которые развивают у обучающихся коммуникативные компетенции, активно используя свои внутренние ресурсы.

В условиях информационной и экономической войн против современной Республики Беларусь возрастают требования, которые предъявляются к межкультурной коммуникации и речевой культуре педагога, что, в свою очередь, актуализирует культуру личности (коммуникативные навыки, уровень духовного развития, использование телекоммуникационных, сетевых, информационных технологий, знание иностранных языков), так как формирование конкурентоспособной личности педагога – это «... развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым

стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [9, с.115].

Авторская интерпретация вопросов, касающихся культуры личности, профессиональной мобильности, креативного потенциала педагога и разработка модели конкурентно-способного педагога, предполагает учет некоторых базовых маркеров:

1) распространение интернета и компьютерных сетей, изменение киберпространства, широкомасштабное использование виртуального пространства и становление цифрового открытого социума;

2) изменение роли и значения знания, которое сегодня благодаря гаджетам, компьютеризации в образовательных учреждениях подменяются информацией, ретрансляцией, откровенной конъюнктурой, провоцируя профанацию учебно-воспитательного процесса и деактивацию традиционных ценностей;

3) необходимость в формировании обновленного культурного типа современной личности, которая характеризуется активностью, самостоятельностью, гибкостью, ответственностью, способностью человека к восприятию новых идей и принятию нестандартных решений, умению оценивать нравственное значение действий, анализировать результаты морального выбора;

4) развитие современных технологий, достижений науки, интенсивность внедрения инноваций, изменяющих качество жизни человека, а также усиливающаяся конкуренция на рынке труда, влекущая за собой необходимость мобильности специалистов во всех сферах деятельности (постоянная профессионализация) и освоение новых видов деятельности, регулярное повышение квалификации;

5) становление гражданского общества в Республике Беларусь, повышающее ответственность личности за судьбу своей страны, предполагает актуализацию государственно-ориентированной гражданской позиции и высокого уровня культуры современного педагога-патриота.

Заключение. Таким образом, в процессе происходящих геополитических трансформаций на нашей планете «... произошли глобальные социально-экономические и мо-

рально-этические изменения» [10, с. 16], касающиеся всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и системы образования. Именно поэтому сегодня белорусским обществом востребованы педагоги-патриоты, способные к научно-исследовательской и экспериментальной работе, так как «... социально-ответственное поведение, приоритет развития личностных и профессиональных качеств над стремлением к накопительству, потреблению и праздности – единственный путь построения справедливого гармоничного общества» [11, с. 11]. Креативные педагоги будут конкурентоспособны в том случае, если первостепенной задачей будет подготовка в центрах культуры, какими являются государственные образовательные учреждения, целенаправленно-ориентированного молодого поколения, настроенного на честный труд для своей Родины. Высококвалифицированные специалисты современного типа, представляющие собой основополагающий ресурс системы образования Республики Беларусь, должны актуализировать конкурентоспособную модель педагога-патриота, способного не только раскрыть содержание учебных типовых программ. И для этого современный педагог должен быть не только человеком, знающим только свой предмет, но и высоко образованным и морально зрелым, патриотом, способным к креативной профессиональной и социокультурной деятельности, который может осваивать новые ролевые позиции, реализовывать разновекторные способы взаимодействия с обучающимися в инновационном ключе.

В итоге, культура личности и конкурентоспособность современного педагога становятся сегодня особенно востребованными по нескольким причинам: во-первых, в связи с актуализацией инновационных методик, применяемых в учебно-воспитательном процессе, ориентированных на формирование креативной образовательной среды в образовательных учреждениях, а также акцентуацию на аксиологической составляющей педагогической и научно-исследовательской деятельности белорусского преподавателя, способного совершенствовать свой профессионализм, принимать активное участие в профессиональных конкурсах, обобщать и транслировать собственный педагогический опыт, а также инициировать работу педаго-

гических мастерских, мастер-классов, семинаров, круглых столов и конференций.

И во-вторых, акцентуация на культуре личности, а значит на государственно-ориентированной гражданской позиции, на развитии эмоционального интеллекта и эрудиции преподавателя для осуществления практико-ориентированной педагогической деятельности, позволяет реализовывать максимально эффективные решения в сложных условиях конкурентной борьбы (на основе профессиональных компетенций) с целью более успешной социализации молодежи и адаптации в системе разноформатных реалий в современной Республике Беларусь.

Список литературы

1. Лукашенко, А. Г. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-obraschaetsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-8549/. – Дата доступа: 05.05.2014.
2. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – С. 48-56.
3. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 2. – С. 24-29.
4. Sokolova, A. A. Information-Educational Environment and Security of the modern person / A.A. Sokolova, S. N. Sokolova // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. – № 2. – С. 89-93.
5. Волнистая, М. Г. Институциональная устойчивость университета как предмет социологического исследования / М. Г. Волнистая // Высшая школа. – 2021. – № 4. – С. 42-46.
6. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентноспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
7. Сидорова, Н. Н. Формирование конкурентноспособности старшеклассников гимназии: автореф. дис... канд. пед. наук: / Н. Н. Сидорова. Оренбургский гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2002. – 20 с.
8. Нуриев, Н. К. Оценка уровня конкурентноспособности специалиста / Н.К. Нуриев // Высшее образование в России. – 2005. – №12. – С.111-115.
9. Митина, Л. М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л. М. Митина. – М.; Воронеж, 2002. – 400 с.
10. Слука, О. Г. Система воспитания молодежи в процессе консолидации общества / О.Г. Слука // Высшая школа. – 2021. – № 2. – С.16-21.
11. Лукашенко, А. Г. 2022-й станет годом обновления и позитивных преобразований /А. Г. Лукашенко // Беларуская думка. – 2022. – № 2. – С. 3-11.

References

1. Lukashenko A.G. *Poslanie Prezidenta belorusskomu narodu i Nacional'nomu sobraniju* [Message of the President to the Belarusian people and the National Assembly]. *Prezident Respubliki Belarus': oficial'nyj Internet-portal Prezidenta Respubliki Belarus*. 2014. (in Russian). Available at: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-obraschaetsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-8549/ (accessed: 05.05.2014).
2. Sokolova S.N. *Duhovnaya bezopasnost' obshchestva i kul'tura sovremennoj lichnosti* [Spiritual security of society and culture of modern personality]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshchestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2017, no 1, pp. 48-56. (in Russian)
3. Sokolova S.N., Sokolova A.A. *Aksiologicheskiy smysl bezopasnoj ekzistencii cheloveka: sigma bezopasnosti* [Axiological Meaning of Human Safe Existence: Security Sigma]. *Vestnik Polesskogo gosudarstven-*

- nogo universiteta. Seriya obshhestvenny`kh i gumanitarny`kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2017, no 2, pp. 24-29. (in Russian)
4. Sokolova A.A., Sokolova S.N. Information-Educational Environment and Security of the modern person. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny`kh i gumanitarny`kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2020, no 2, pp. 89-93.
 5. Volnistaya M.G. Institucional'naya ustojchivost' universiteta kak predmet sociologicheskogo issledovaniya. [Institutional sustainability of the university as a subject of sociological research]. *Vysshaya shkola* [Graduate School]. 2021, no 4, pp. 42-46. (in Russian)
 6. Andreev V.I. *Konkurentologiya: uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya konkurentnosposobnosti* [Competitiveness: a training course for the creative self-development of competitiveness]. Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2004? 468 p. (in Russian)
 7. Sidorova N.N. *Formirovanie konkurentnosposobnosti starsheklassnikov gimnazii* [Formation of the competitiveness of high school students of the gymnasium]. Abstract of Ph. D. thesis. Orenburg, 2002, 20 p. (in Russian)
 8. Nuriev N.K. Ocenka urovnya konkurentnosposobnosti specialist [Assessment of the level of competitiveness of a specialist]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2005, no 2, pp.111-115. (in Russian)
 9. Mitina L.M. *Psihologiya razvitiya konkurentnosposobnoj lichnosti* [Psychology of the development of a competitive personality]. M.; Voronezh, 2002, 400 p. (in Russian)
 10. Sluka O.G. Sistema vospitaniya molodezhi v processe konsolidacii obshchestva [The system of education of youth in the process of consolidation of society]. *Vysshaya shkola* [Graduate School]. 2021, no 2, pp. 16-21. (in Russian)
 11. Lukashenko A.G. 2022-j stanet godom obnoveniya i pozitivnyh preobrazovanij [2022 will be a year of renewal and positive transformations]. *Belaruskaya dumka* [Belarusian thought]. 2022, no 2, pp. 3-11. (in Russian)

Received 18 February 2022