

УДК 37.017.7

Э.В. ЗАХАРОВА

аспирант Академии последипломного образования,
главный специалист отдела идеологической
работы и по делам молодежи
Барановичский городской исполнительный комитет,
Республика Беларусь



Статья поступила 28 марта 2022 г.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье автор предлагает ретроспективный взгляд на сложные процессы семейного воспитания белорусской молодёжи, акцентируя внимание на воспитании гражданина и таких понятиях, как «семейные ценности», «счастливая семья», «семейная политика», обращая особое внимание на влияние современных законодательных актов на процессы семейного воспитания в Республике Беларусь.

Ключевые слова: семейные ценности, семейное воспитание, традиционная семья, воспитание гражданина.

ZAKHAROVA E.V.

Postgraduate Student of the Academy of Postgraduate Education,
Chief Specialist of the Ideological Work and Youth Affairs Department
Baranovichi City Executive Committee, Republic of Belarus

ON FAMILY VALUES AND CITIZENSHIP EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

In the article the author offers a retrospective look at the complex processes of family upbringing of Belarusian youth, focusing on the education of a citizen and such concepts as "family values", "happy family", "family policy", paying special attention to the influence of modern legislative acts on the processes of family upbringing in the Republic of Belarus.

Keywords: family values, family upbringing, traditional family, upbringing a citizen.

Введение. Сегодня Республика Беларусь переживает сложный период своей истории, связанный с различными кризисами и деструктивными общемировыми тенденциями, а также «санкционным бумерангом» евроатлантического альянса, резким обострением международных отношений в современном мире, где полным ходом идет информационная война против Республики Беларусь [1, с.

67]. И все это тесно связано с трансформацией жизненных стратегий и ценностных ориентаций белорусской молодежи, поэтому ни для кого не секрет, что наблюдается отчуждение молодого поколения белорусов от национальной культуры, социально-исторического опыта народа, что сопровождается дефицитом семейных ценностей [2, с. 26]. На протяжении десятилетий под воздей-

ствием западной культуры, а точнее разрушительной политики евроатлантической коалиции, в обществе происходит переоценка духовно-нравственных ценностей, присущих молодым белорусским гражданам, что особым образом актуализирует вопрос о воспитании гражданина в современной Республике Беларусь.

Сегодня в нашей стране воспитанию гражданина уделяется особое внимание, так как именно семейные ценности представляют собой краеугольный камень семейного воспитания и позитивной аксиологической ориентации личности. Именно семейное воспитание имеет сегодня определяющее значение при формировании мировоззрения гражданина и патриота своей страны. Дефицит патриотизма в современном белорусском обществе непосредственно связан с семейными традициями и воспитанием, а также семейными ценностями. Именно родителями в семье создаются самые благоприятные условия для реализации усилий, направленных на заботу о подрастающем поколении с акцентом на взаимопонимание, взаимоуважение и ответственность за судьбу страны, а также для осуществления старшим поколением целенаправленного контроля и более успешной социализации белорусской молодежи. Семейное воспитание можно охарактеризовать как одно из наиболее древних форм социализации и воспитания подрастающего поколения в обществе, синтезирующее ментальные особенности, национальную культуру, традиции, обычаи, нравы белорусского народа, семейно-бытовые условия, а также взаимодействие родственников, в процессе которого происходит развитие и становление личности, способной созидать и честно трудиться на благо своей страны, и конечно, защищать свою Родину и семейные ценности в условиях информационной войны. Семейные ценности, в данном случае, имеют самое важное значение в коллективном воспитании, так как представляют собой совокупность моральных представлений о семье как ячейке белорусского общества, корректирующей общие цели, задачи и способы организации различных взаимодействий между родственниками на основе совести, достоинства, гуманизма, справедливости, добра, национальных ценностей, нравственного долга перед своей семьей и Республикой Беларусь, особенно в

условиях международной конфронтации, нестабильности в современном мире [3, с. 45].

Основная часть. Вопросы семейного воспитания были актуализированы в научных исследованиях отечественных и зарубежных педагогов (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, Е.А. Аркин, Каптерев, М.М. Рубинштейн и т.д.). И в связи с этим, поясню, что особую актуальность сегодня приобретает личностно-социальная концепция известного педагога А.С. Макаренко, который акцентировал внимание на том, что семья систематически и целенаправленно осуществляет воспитательную функцию в разновозрастном коллективе, создавая общее хозяйство и воздействуя на сознание молодого поколения с помощью авторитета и постоянного коллективного труда, т.е. «... семейное хозяйство ... построено на коллективном, спокойном и в то же время дисциплинированном порядке и желании усовершенствовать жизнь семьи» [4, с. 20].

Напомню, что на территории Западной Беларуси, находившейся когда-то под польской оккупацией, правящие круги межвоенного польского государства уделяли значительное внимание воспитанию молодого поколения (режим «санации» Ю. Пилсудского). Именно в это время в польской школе создавалась парадоксальная ситуация, которую можно охарактеризовать словами ученика-белоруса: «... в школе я вообще ничего не услышал о своей деревне, о культуре и творчестве народа, от крови и кости которого мы происходим. Никто ни слова не сообщил ни про историю белорусской нации, ни про ее литературу» [5, с. 113]. И только домашнее воспитание в тот период позволило белорусским детям, обучавшимся в польских школах, сохранить национальное самосознание и укрепить семейные ценности.

Ретроспективный взгляд на воспитательный процесс позволяет сделать вывод, что основой воспитательного процесса, в ту историческую эпоху, на территории Западной Беларуси было домашнее воспитание, на которое была возложена задача сохранить белорусский язык, национальную культуру, национальные традиции, семейные ценности и привить детям любовь к труду, а главное, отвращение к безделью, жадности, зависти, насилию и праздности.

Поясню, что в Западной Беларуси государственное воспитание проявлялось через военно-патриотическое воспитание, но продуктивность воспитательного воздействия школы была снижена из-за того, что во время межвоенного периода для большинства западно-белорусских обучающихся из-за социально-экономических причин обучение ограничивалось лишь первыми классами школы. После завершения обучения в начальной школе, несовершеннолетние дети выходили из-под влияния польской системы образования и далее воспитывались в семье, где происходило сохранение белорусских традиций и национальной культуры.

Особо отмечу, что в БССР на территории всей страны распространялись советские теории семейного воспитания, которые носили гуманно-демократический характер (В.А. Сухомлинский, М.М. Рубинштейн, Ш.А. Амонашвили). Так, реализация идеи о воспитании гражданина у В.А. Сухомлинского, предполагала акцентуацию на общечеловеческих ценностях, уважении личности воспитанника и его свободе в процессе формирования высоких идеалов добра, долга, совести, взаимопомощи, что, особым образом, выдвигает на первый план, эмоциональный характер семейных отношений и духовное единство родственников на основе любви, доверия, ответственности, принципов гуманизма и нетерпимости ко всему антиобщественному, аморальному и злему [6, с. 58].

В связи с этим, необходимо кратко остановиться на педагогическом наследии советских ученых, которые отмечали, что эффективность влияния семьи, как «главного органа воспитания» на развитие личности ребенка (М.М. Рубинштейн) определяется характером и стилем внутрисемейных отношений (сотрудничество, семейные традиции). Теория другого известного ученого того исторического периода Ш.А. Амонашвили дополнила семейную педагогику тем, что основывалась на развитии «благородного человека» с помощью раскрытия личностных качеств «... на пути служения Истине, Добру, Красоте, Любви, Справедливости, что облагораживает душу и сердце растущего человека» [7]. По убеждению Ш.А. Амонашвили, семейное воспитание, в итоге, должно стать частью создающего педагогического процесса, нацеленного на актуализацию трудолюбия,

прав и обязанностей детей, а также жизнеутверждающее, творческое отношение к социальной реальности, с учетом психического состояния, индивидуальных особенностей, потребностей, насущных интересов ребенка, что особенно актуально в Республике Беларусь.

В результате, советская педагогика в обязательном порядке «включила» в общественные отношения позитивную артикуляцию и постоянную трансляцию семейных ценностей для воспитания гражданина, так как воспитательный процесс осуществлялся неразрывно с обучением, приобщая к существующей социальной реальности белорусскую молодежь. Семья, таким образом, отдавала на воспитание детей государству, а государство, тем самым, не вмешивалось во внутренние дела семьи. И так было до тех пор, пока не исчез СССР. С этим процессом связаны изменения во всех сферах новых образованных государств СНГ, а все, что воспитывала школа, быстро потеряло значение не только для молодежи, но и взрослых граждан.

Итак, за последние три десятилетия было утрачено традиционное понимание семейного воспитания как альтруистической, самоотверженной любви, совместного труда родственников, направленных на установление духовной связи со своими детьми. Воспитание в обществе осуществляется сегодня в условиях экономического и политического реформирования, по итогам которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, детских и молодежных общественных объединений. Родители заняты постоянным зарабатыванием денег, и для детей не остаётся времени. Снижается возраст зависимости несовершеннолетних от компьютерных игр, телевидения, социальных сетей. Родители, привыкшие, что воспитанием занимается школа, осознанно отказались заниматься воспитанием, имитируя заботу о собственных детях. Учреждения образования в связи с новыми тенденциями развития, инновационными методиками преподавания активно отстраняются от воспитания, делая упор на обучении молодежи (дистанционное обучение в период глобального кризиса).

Заклученне. Все эти изменения отрицательно сказались на жизни молодого поколения, и первой их отрицательное воздействие почувствовала на себе семья, которая не сохранила традиции и нивелировала семейные ценности.

Семья, таким образом, под воздействием быстро меняющейся социальной реальности, трансформируется сегодня и рассматривается молодым поколением не как важнейший социальный институт, а лишь как необходимая ступень в жизни современного человека, что особым образом актуализирует духовную безопасность современного общества [8, с. 52]. Именно поэтому в настоящее время возникла необходимость переосмыслить роль и значение семейных ценностей для воспитания гражданина в Республике Беларусь, так как именно через призму семейных ценностей необходимо формировать мировоззрение молодого поколения, что возможно реализовать, только показывая личный пример молодежи. В современной семье родителям необходимо строить свою воспитательную систему на основе личного опыта, полученного в своих семьях от дедушек и бабушек, «обогащенного» данными литературы, советами мудрых педагогов, так как «... любая система семейного воспитания есть не что иное, как проявление субъективности родителя в ее понимании и реализации» [9, с. 173].

В советский период произошли коренные изменения традиционного семейного воспитания, которые были в дореволюционной Беларуси. Женщина, в итоге, была приравнена к мужчине в правах и обязанностях, а это означало, что семейное воспитание было делегировано государственным учреждением образования. Благодаря этому изменились формы семейного воспитания, произошел разрыв между поколениями, перестали транслироваться семейные ценности, передаваться традиции, которые были основой для воспитания труженика. Следовательно, в социуме автоматически расширяется круг участников процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, а значит, повышается ответственность за воспитание молодежи учреждений образования, различных добровольных организаций (спортивных секций, культурно-массовых кружков, творческих объединений, театральных и художе-

ственных студий). Но, с другой стороны, родители постепенно самоустранились от семейного воспитания и вышли на совершенно неприемлемый вариант, где доминирует материальное обеспечение собственных детей. Именно поэтому, на современном этапе белорусское государство повышает значимость семейных ценностей и акцентирует внимание на воспитании гражданина Республики Беларусь. И в тоже время, никто не снимает ответственности ни с родителей, ни с учреждений образования, потому что сегодня очень важно транслировать семейные ценности, укреплять традиции семьи, инициировать родителей активнее взаимодействовать с учреждениями образования с целью воспитания гражданина, который будет самостоятельным, высокообразованным, достаточно интеллектуально и физически развитым, нравственно ориентированным, психологически устойчивым, добропорядочным патриотом, всегда готовым к труду на благо своей семьи и страны, что имеет прямое отношение к духовной безопасности и культуре современной личности [10, с. 50].

Список литературы

1. Соколова, А. А. Информационная безопасность в эпоху гибридных войн / А. А. Соколова, С. Н. Соколова // *Sciences of Europe*. – 2020. – (Praha, Czech Republic) Vol. 1. – № 58. – P. 66-69.
2. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // *Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук*. 2017. – № 2. – С. 24-29.
3. Соколова, С. Н. Философия безопасности: национальные ценности и сетевые войны / С.Н. Соколова. – Минск : Высшая Школа. 2014. – № 3. – С. 44-46.
4. Мардахаев, Л. В. Воспитание ребенка в семье / Л. В. Мардахаев // *Вопросы воспитания*. 2010. – № 3(4). – С. 15-22.
5. Mauersberg, S. Szkolnictwo powszechne dla mniejszości narodowych w Polsce w latach 1918-1939 / S. Mauersberg. – Wrocław, 1968. – P. 113.
6. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х томах / В. А. Су-

- хомлинский. – М.: Педагогика, 1980. – 283 с.
7. Педагогика Амонашвили. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/02/05/statya-pedagogika-amonashvili>.
 8. Хаустова, Н. А. Духовная безопасность современного общества / Н. А. Хаустова, С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2014. – № 2. – С. 49-60.
 9. Мардахаев, Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л. В. Мардахаев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. – С. 173–178.
 10. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2017. – № 1. – С. 48-56.
- References**
1. Sokolova A.A., Sokolova S.N. Informationnaja bezopasnost' v epohy gybridnykh voyns [Information security in the era of hybrid wars]. *Sciences of Europe*. 2020. (Praha, Czech Republic) Vol. 1, no. 58, pp. 66-69.
 2. Sokolova S.N., Sokolova A.A. Aksiologicheskiy smysl bezopasnoj ekhzistentsii cheloveka: sigma bezopasnosti [Axiological Meaning of Human Safe Existence: Security Sigma]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2017, no. 2, pp. 24-29. (In Russian)
 3. Sokolova S.N. *Philosophija bezopasnosti: national'nye tsennosti i setevye vojny* [Philosophy of Security: National Values and Network Wars]. Minsk: Vysshaya Shkola. 2014, no. 3, pp. 44-46. (In Russian)
 4. Mardakhaev L.V. Vospitanie rebenka v sem'e [Raising a child in a family]. *Voprosy vospitaniya* [Questions of education]. 2010, no. 3(4), pp. 15-22. (In Russian)
 5. Mauersberg S. *Szkolnictwo powszechne dla mniejszości narodowych w Polsce w latach 1918-1939*. Wrocław, 1968, pp. 113.
 6. Sukhomlinsky V.A. *Izbrannae pedagogicheskie sochinenija* [Selected pedagogical writings]. Moskva: Pedagogika, 1980, pp. 283. (In Russian)
 7. *Pedagogika Amonashvili*. (In Russian). Available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/02/05/statya-pedagogika-amonashvili>.
 8. Haustova N.A., Sokolova S.N. Duhovnaja bezopasnost' sovremennogo obshestva [Spiritual security of modern society]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2014, no. 2, pp. 49-60. (In Russian)
 9. Mardakhaev L.V. Semejnoe vospitanie: problem i osobennosti [Family education: problems and features]. *Vestnik Chelybinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State University]. 2014, no. 13 (342). Obrzovanie i zdravoohranenie. Vyp. 4, pp. 173-178. (In Russian)
 10. Sokolova S.N. Duhovnaja bezopasnost' obshchestva i kul'tura sovremennoj lichnosti [Spiritual security of society and culture of modern personality]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2017, no. 1, pp. 48-56. (In Russian)

Received 28 March 2022