

УДК 378.662(476)

**А.Н. КУКСА**, канд. ист. наук, доцент  
заведующий кафедрой «История»  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
E-mail: [akuksa@bntu.by](mailto:akuksa@bntu.by)

Статья поступила 13 сентября 2022 г.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ (1908–1919 гг.)

*Возможные варианты развития высшей школы в Российской империи получили новое звучание в ходе первой революции 1905–1907 гг. Особую популярность приобрели Народные университеты, при которых открывались технические отделения, что так и не было реализовано в классических университетах. В статье освещается деятельность Народных университетов, в том числе в белорусских городах, по популяризации технического знания как неотъемлемого атрибута высшего образования.*

**Ключевые слова:** Народный университет, техническое знание, технический вуз, Белорусский государственный политехнический институт.

**KUKSA A.N.**, PhD in Hist. Sc., Associate Professor  
Head of the Department of "History"  
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

## TECHNICAL EDUCATION AND PEOPLE'S UNIVERSITIES (1908-1919)

*Possible options for the development of higher education in the Russian Empire received a new sound during the first revolution of 1905-1907. People's universities gained particular popularity, where technical departments were opened, which was never implemented in classical universities. The article highlights the activities of National universities, including in Belarusian cities, to popularize technical knowledge as an integral attribute of higher education.*

**Keywords:** People's University, technical knowledge, technical university, Belarusian State Polytechnic Institute.

Российская империя, в которой темпы промышленного роста стремительно набирали огромные обороты с конца XIX века, все острее чувствовала возрастающую необходимость в повышении уровня образования населения. Министерство народного просвещения, научные и общественные организации, органы местного самоуправления и сами граждане повсеместно инициировали открытие учебных заведений, курсов и проведение выставок. Значительно расширили диапазон своей деятельности классические университеты. Например, Санкт-Петербургский уни-

верситет в 1909 г. организовал педагогические курсы, которые посетили 1 218 учителей из 73 губерний. По педагогическому отделу читались такие курсы, как «История новейшей педагогической мысли на Западе», «Американские методы обучения грамоте», «Скандинавская школа» и т.д. Издавался целый ряд научных журналов, открывались научные общества и проводились всевозможные съезды преподавателей физики, химии, математики и т.д. Новым явлением начала XX века стало открытие Народных университетов.

На сегодняшний день историография Народных университетов довольно разносторонняя. Российская исследовательница М.С. Верниковская указывает на то, что Народные университеты стали предвестниками построения гражданского общества в России, «воплощая принципы самофинансирования, самоорганизации и самоуправления» [1, с. 149]. В докторской диссертации Р.А. Фандо о Народных университетах в пределах Беларуси вообще нет упоминаний. Что довольно странно, так как он обосновывает тезис о том, что доступность образования для «представителей всех сословий, ориентация на распространение знаний в пределах всей России, свобода выбора учебных программ и независимость от государства» [2] обусловили их популярность в народе.

В белорусской историографии данный вопрос получил только косвенное упоминание в коллективной монографии И.М. Ильюшина и С. А. Умрейко, которые датой начала работы Народного университета в Минске считали 14 февраля 1918 г., что не совсем верно. Из найденных в архивах материалов следует, что неточным является и их вывод о том, что Народный университет прервал «занятия во время немецкой оккупации» [4, с. 76]. Материалы архивов Беларуси свидетельствуют о том, что Народный университет свою деятельность не приостанавливал ни при каких обстоятельствах. Так, в период немецкой оккупации Минская городская управа летом 1918 г. выдала на поддержание его деятельности 40 000 руб., что превышало в четыре раза ту сумму, которая была выделена на организацию Политехникума и немногим меньше той суммы (50 000 руб.), которую предлагали выделить на организацию Белорусского краевого университета.

С первых дней своей деятельности в учебных программах Народных университетов, повсеместно возникавших в Российской империи, довольно большое место отводилось популяризации технического знания. И это закономерно, так как к этому времени активную деятельность развило Русское техническое общество (РТО), а в декабре 1905 г. именно общество гражданских инженеров подняло вопрос о необходимости учреждения Санкт-Петербургского народного университета. Это заведение рассматривалось ими как внешкольная деятельность, основан-

ная на проявлении частной инициативы. Основной задачей, которую учредители ставили перед Народным университетом, являлось распространение общего и профессионального знания.

В России процесс организации Народных университетов получил свое развитие в ходе революции 1905–1907 гг. (пик относится к 1906 г.), когда появились первые Народные университеты в Петербурге, Москве, Киеве, Одессе, Харькове и других городах. Еще более расширилась сеть этих видов учебных заведений в 1908 г. после проведения первого Всероссийского съезда народных университетов.

В январе 1908 г. был созван первый Всероссийский съезд Народных университетов. На съезд приглашались просветительские организации, не имевшие коммерческих целей. Довольно значительное место в программе работы съезда отводилось профессиональному образованию. В программу съезда были включены и доклады по профессиональному образованию, современным техническим знаниям и ремесленному образованию.

В своих докладах представители разных организаций осветили практически все стороны деятельности Народных университетов. Ряд представителей аргументировали важность включения технического знания в учебный процесс на всех уровнях преподавания. Так, Н. Б. Завадский поднял вопрос о назревшей необходимости создания условий любителям науки и технических знаний приобретать по низким ценам необходимые инструменты для проведения опытов по химии и физике. Докладчик А. И. Яцыневич указывал на большой воспитательный потенциал технических знаний в учебном процессе: «умственное, физическое и техническое образование необходимы для истинно-человеческого развития; только в своей совокупности они гарантируют осуществление того идеала гармонического развития человеческой личности, о котором нам говорят великие основатели научной педагогики» [5, с. 166]. Следующий докладчик Л. Л. Мищенко указывал на то, что у населения резко повысился интерес к вольным техническим школам и политехникумам.

Не осталась в стороне и интеллигенция г. Минска. На первый Всероссийский съезд

Минское литературно-художественное общество делегировало своего представителя Е.П. Урсыновича.

Наиболее тесные связи белорусская интеллигенция традиционно поддерживала с московскими организациями. В 1906 г. открылся Народный университет в Москве им. А.Л. Шанявского. В организации его работы были задействованы и известные белорусские деятели. Например, в редколлегиях университетской газеты входил П. В. Злобин, который являлся заместителем председателя Минской губернской земской управы, в последующем первого ректора БГПИ Н. К. Ярошевича. Неудивительно, что П. В. Злобин во время работы в земстве активно поддерживал проект БГУ, составленный М. В. Довнар-Запольским. В газете Московского народного университета появилась заметка, в которой приветствовалось решение белорусского правительства о создании университета в Минске.

Правление Московского городского университета им. А. Л. Шанявского в своем буклете об открытии курсов в 1911 г. подчеркивало, что звание «Народный» придает ему отличительный статус от «правительственных Университетов». Целью своей деятельности они видели в служении «широкому распространению высшего научного образования и привлечению симпатий народа к науке и образованию». Подчеркивая «общественный характер» своих задач, предлагали довольно гибкую систему образования. В отличие от правительственных университетов, ориентированных на преподавание предметов общеобразовательных циклов, предлагали на выбор слушателей семестровые курсы «прикладного специального характера». Таким образом, Народные университеты впервые в Российской империи предложили вариант включения технического знания в структуру высшего образования, что на официальном уровне активно рассматривалось, но поддержки так и не получило.

Народные университеты пытались дать адекватный ответ на вызовы общества в сфере образования, в связи с чем в свою структуру включали факультеты и гуманитарного, и медицинского, и технического, и аграрного циклов. Они несли начала вольного преподавания дисциплин без жесткой привязки к учебным программам, без форм контроля и

выдачи дипломов. Обучающиеся могли сами составить учебные планы. Народные университеты в России пользовались довольно большой популярностью благодаря низкой плате и доступности, живому и интересному изложению материала, удобному времени проведения занятий. Они стали тем стимулом, который придал мощный толчок к созданию обществ содействия высшему образованию в самых отдаленных уголках Российской империи.

В то же время, предоставленные в результате революции 1905–1907 гг. академические свободы Народным университетам были распространены и на территорию Беларуси, где они появились, по всей видимости, во всех губернских городах. В 1908 г. Народный университет начал функционировать в Минске. В личном деле одного из деятельных инициаторов по созданию высшей технической школы Беларуси инженера П. З. Сконопниц-Грабовского есть довольно интересная запись в его автобиографии: «с 1908 г. преподаватель в Народном университете Западной области в Минске, с 1918 г. – член его президиума, а с 1920 г. – член президиума Минского политехнического техникума» [3, л. 2]. Данная запись предполагает, что Народный университет в Минске действовал без перерыва до 1919 г. Однако ни в белорусской историографии, ни в архивах Беларуси найти более полного отображения его работы, кроме отрывочных сведений, на данный момент не удалось.

Известно, что Народные университеты открывались и в других губернских центрах. Так, в Могилеве, центре сосредоточения внимания всей Российской империи в годы Первой мировой войны, Народный университет размещался на арендных площадях в здании Крестьянского банка. Когда в январе 1918 г. городская управа постановила открыть в этом же здании учительскую семинарию, то Народный университет поделился не только кадрами, но и разрешил пользоваться педагогическому персоналу и воспитанникам «кабинетами – физическим, естественно-историческим, а также наглядными пособиями, лабораторией и библиотекой» [6, л. 34].

Есть сомнения, что Народный университет, открывшийся в 1908 г. в Минске, работал как классические учебные заведения: с

четким расписанием, постоянным составом преподавателей и студентов. Быстрее всего, что он ограничивался некоторыми курсами, ориентированными на поступающих в университеты, которые формировались по мере подбора преподавателей и слушателей. Преподавателей высокого уровня в Минске было достаточно, например, мобилизованные в армию, имеющие солидный практический опыт, высококлассные инженеры (А. Д. Дубах впоследствии был избран академиком АН БССР). Из голодающих промышленных центров России бежали, в том числе и в Беларусь, известные ученые (в Минске проживал академик Е. Ф. Карский). Сохранились программы и сведения о проведении курсов, которые объявлялись как подготовительные к университетам, на которых собирались студенты с целью продолжения обучения, в связи с тем, что не сумели отбыть на учебу.

Таким образом, с 1908 опыт работы Народного университета активно использовался в Минске. Распространение технического знания осуществлялось посредством открытия инженерных отделений в стенах Народных университетов и специальных инженерных курсов, которые впоследствии в полном составе влились в декабре 1920 г. в Белорусский государственный политехнический институт (далее – БГПИ) – первый технический вуз ССРБ. Данный опыт содействовал и тому, что в 1918 г. в белорусских городах массово стали открываться Политехникумы, которые в 1920 г. были преобразованы в институты с правами «ударных». Минский Политехникум в декабре 1920 г. стал базовым для БГПИ.

Более понятны направления, которые развивал Народный университет в Минске в период революций 1917 г. В это время правление Народного университета размещалось в арендуемых помещениях в здании Губернских присутственных мест на третьем этаже (сейчас Дом профсоюзов на площади Свободы). Из документов следует, что до сентября 1917 г. не было стабильного состава правления университета. В то же время растущее стремление населения к образованию и расширение демократических свобод в сфере высшего образования сулили хорошую перспективу по преобразованию Народного уни-

верситета в долгожданное первое высшее учебное заведение белорусского края.

Свидетельствовали об этом и попытки временного руководства провести 28 сентября 1917 г. заседание, на котором постановили избрать постоянное правление. Для этого губернскому и городскому комиссарам, городской думе, губернскому земству, министру народного просвещения, союзу учителей, фронта, исполкома Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, профсоюзу и всем партиям предлагалось делегировать по одному представителю в состав правления Народного университета. В уставе университета целью деятельности определялось: «быть рассадником научного образования для жителей Минска, всего края, а также во время войны и прилегающего фронта, центром которого является Минск» [7, л. 382].

Для осуществления своей культурно-просветительной деятельности предполагалось организовать в Народном университете следующие факультеты: юридический, историко-филологический, естественно-математический, медицинский, сельскохозяйственный, инженерный, изящных искусств, прикладного практического знания. Во главе каждого факультета должен был избираться советом и лекторами декан. Совет факультета составлял общую программу преподавания на факультете и вносил ее на рассмотрение правления, организовывая в пределах своих программ отдельные курсы и лекции. Деканы всех факультетов и заведующие отделами входили в совет деканов, который избирал закрытой баллотировкой правление, товарища и секретаря на один год. Совет деканов проводил общее наблюдение за преподаванием и руководил им в пределах программы, выработанной правлением.

О том, что Народный университет успешно существовал в Минске, свидетельствует сообщение, полученное 12 апреля 1918 г. Всероссийским союзом городов помощи больным и раненым комитета Западного фронта от Минской городской управы: «в ответ на просьбу о предоставлении Строительному отделу ручного ротатора, имею честь сообщить, что таковой продан Народному Университету (улица Подгорная – здание гимназии), которого председателем состоит Раковщик» [7, л. 111]. Особая комиссия

по борьбе с сыпным тифом в Минске 24 апреля 1919 г. разрешила открытие некоторых лекций в Народном университете с тем, чтобы были приняты все меры предосторожности.

В проекте учебного плана на 1919 г., выработанном особой комиссией по поручению правления и совета лекторов Минского народного университета 28 (15) декабря 1918 г. предвиделось обучение слушателей трех уровней подготовки. Основное учебное время отводилось языкам, истории и только на третьем уровне появлялись такие предметы, как тригонометрия, геология, высшая математика и астрономия. Отдельно выделялся курс прикладных знаний, на котором также должны были изучаться кроме перечисленных предметов еще и электромеханика, кооперация, сельское хозяйство, строительство, стенография и черчение. Деление учебного года на семестры отменялось. Курс обучения определялся объемом прочитанных лекций.

К проекту учебного плана прилагались и программы предполагаемых курсов. Так, в программе лекций Ю. А. Войцеховского «Развитие техники, его причины и современные технические задачи» предвиделось изучение следующих разделов: «1. Начало современной техники и настоящее ее состояние; 2. Причины ее развития и основные ее принципы – а) принцип сохранения энергии и принцип экономии сил; б) принцип концентрации сил; в) время, как непобежденный человек закон природы; 3. Человеческий труд, как основной фактор техники и закон массы труда; 4. Направление эволюции техники в сторону поднятия производительности труда и замены труда простого трудом квалифицированным; 5. Машина, как союзница и освободительница человека» [8, л. 4].

В 1918 г. вопросы организации высшей школы приобрели и важное политическое значение в плане подтверждения всеобщего признания государственной власти. В оккупированном германскими войсками Минске Рада БНР рассматривала проекты открытия Белорусского университета и Белорусского политехнического института. Ответом на деятельность БНР стали проведенные в 1918 г. в Москве съезд беженцев из Беларуси (18 июля) и совещание учителей из Беларуси (21-23 июля), которые заявляли о необходимости реализации белорусской государственности

на советской основе. Основной потенциал белорусского движения в это время исходил от эвакуированных в Москву белорусских учебных заведений. Центром сосредоточения сил выступил Педагогический институт им. П. Г. Шеллапутина, где разместилась Минская мужская гимназия. Преподаватель истории Ф.Ф. Турук возглавил культурно-просветительный отдел Белнацкома, членами были П. Урбанович и И.С. Дворчанин.

На заседании коллегии культурно-просветительного отдела 10 июля 1918 г. постановили открыть Белорусский народный университет (БНУ) в Москве. Торжественное открытие БНУ состоялось 11 июля 1918 г., в объеме 2-месячных курсов. Подводя итоги работы летних курсов, заведующий БНУ П. Урбанович сообщал, что было прочитано более 100 часов лекций, в том числе проведено 6 экскурсий. Привлеченные московские академики и профессора проявили большой интерес к делу возрождения Беларуси и ее изучению, составив пособия по новым курсам белорусоведения и истории. Участники этого проекта Ф.Ф. Турук и В.И. Пичета были привлечены в конце 1920 г. совместно с заместителем Народного комиссара просвещения ССРБ М.Я. Фрумкиной к организации БГУ.

Во время польской оккупации с августа 1919 г. Народный университет, по всей видимости, прекратил свою работу в Минске. Но группа профессоров и преподавателей с 1 октября 1919 г. организовала в Минске курсы университетского типа на двух факультетах: историко-филологическом и физико-математическом с естественным отделением в объеме первого курса. На техническом отделении преподавали лучшие математики В.К. Дыдырко, А.Д. Бочковский, Б.П. Чиханов, а также преподаватель графики и геодезии доцент Л.Б. Слепян. В последующем В.К. Дыдырко стал профессором БГУ, а Л.Б. Слепян – профессором Ленинградского института точной механики и оптики (сейчас – Национальный исследовательский университет ИТМО). Доцент Л.Б. Слепян и академик Е. Карский входили в 1920 г. в минскую комиссию по созданию Белорусского государственного университета.

Процесс же создания материально-технической базы, методики преподавания, подбор преподавательских кадров и обуча-

ющихся в области подготовки инженеров в Минске не прекращался. В 1919 г. в Минске были организованы подготовительные курсы к Политехникуму, которые получили название «Минские Высшие Политехнические курсы». Директором был доцент Л.Б. Слепян. Руководил курсами Совет лекторов в составе: Л.Б. Слепяна, инженеров Н.И. Михайлова, М.И. Бабицкого, П.З. Сконопниц-Грабовского и др. С реорганизацией Политехникума в БГПИ курсы были ликвидированы, а весь инвентарь и лаборатории переданы в распоряжение института.

Таким образом, в начале прошлого века популяризацией технических знаний в учебном процессе активно занялись преподаватели Народных университетов. Свободная и доступная организация этих учреждений дополнительного образования позволила показать населению наиболее простыми методами значимость и необходимость получения даже элементарных прикладных знаний, как в быту, так и на производстве. Ученые-белорусы, преподаватели и общественники стояли у истоков высшего образования, что обусловило в дальнейшем как открытие БНУ в Москве, так и популярность идей БГУ. Стремление к быстрейшему возрождению края привело к большой популярности технических отделений Народных университетов, различных технических курсов и Политехникумов, которые в 1920 г. в целом ряде белорусских городов были реорганизованы в самостоятельные институты. Народный университет в Минске, собрав в своих стенах наиболее опытных инженеров, выступил предвестником открытия в 1920 г. БГПИ – первого высшего технического учебного заведения ССРБ.

#### Список литературы

1. Веникова, М. С. Создание Московского народного университета в контексте формирования гражданского общества в России в к.ХІХ – н.ХХ вв. / М. С. Веникова // Научные ведомости. Серия. История. Политология. – 2016. – №22 (243). – Вып. 40.
2. Фандо, Р. А. Научная и образовательная деятельность народных университетов России в условиях социально-политических изменений начала ХХ в. / Р. А. Фандо. – Диссертация на соиск. Ученой степени докт. Ист. Наук. – М., 2020. – 598 с.
3. Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 205. – Оп. 3. – Д. 2123.
4. Ильюшин, И.М. Народное образование в Белорусской ССР / И. Ильюшин, С. Умрейко. – Минск : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения БССР, 1961. – 437 с.
5. Труды Первого Всероссийского съезда деятелей обществ народных университетов и других просветительных учреждений частной инициативы. – СПб: типография «Север», 1908. – 533 с.
6. Национальный исторический архив Беларуси. – Фонд 2099. – Оп.1. – Д. 482.
7. НИАБ. – Фонд. 1. – Оп. 1. – Д. 6079.
8. Государственный архив Минской области. – Фонд 322. – Оп. 1. – Д. 31.

#### References

1. Venikova M.S. *Sozdanie Moskovskogo narodnogo universiteta v kontekste formirovaniya grazhdanskogo obshhestva v Rossii v k.XIX – n.XX vv.* [The creation of Moscow People's University in the context of the formation of civil society in Russia in the XIX - N. XX centuries]. *Nauchny'e ведомosti. Seriya. Istoriya. Politologiya* [Scientific statements. Series. History. Political science]. 2016, no 22 (243), pp. 40. (in Russian)
2. Fando R.A. *Nauchnaya i obrazovatel'naya deyatel'nost' narodny'x universitetov Rossii v usloviyax social'no-politicheskix izmenenij nachala XX v.* [Scientific and educational activities of people's universities of Russia in the conditions of socio-political changes of the beginning of the XX century]. Dr. sci. Diss. Moscow, 2020. – 598. (in Russian)
3. *Nacional'ny'j arxiv Respubliki Belarus'* [National Archive of the Republic of Belarus], F. 205, Op. 3, D. 2123. (in Russian)
4. Ilyushin I., Ilyushin I., *Narodnoe obrazovanie v Belorusskoj SSR* [People's Education in the Byelorussian SSR / S. Umreiko], Minsk, State Educational and Pedagogical Publishing House of the Ministry of Education of the BSSR, 1961, 437 p. (in Russian)
5. *Trudy` Pervogo Vserossijskogo s`ezda deyatelej obshhestv narodny'x universitetov i drugix prosvetitel'ny'x uchrezhdenij chastnoj*

- iniciativy`* [Works of the First All-Russian Congress of People's University Societies and other educational institutions of private initiative], St. Petersburg: printing house "North", 1908, 533 p. (in Russian)
6. *National Historical Archive of Belarus* [Nacional`ny`j istoricheskij arxiv Belarusi], F. 2099, Op. 1, D. 482. (in Russian)
  7. *National Historical Archive of Belarus* [Nacional`ny`j istoricheskij arxiv Belarusi], F. 1. Op. 1, D. 6079. (in Russian)
  8. *Gosudarstvenny`j arxiv Minskoj oblasti* [The State Archive of the Minsk region], F. 322, Op. 1, D. 31. (in Russian)

*Received 13 September 2022*