

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

### **Э.В. ЗАХАРОВА**

аспирант Академии последипломного образования,  
главный специалист отдела идеологической работы  
и по делам молодежи  
Барановичский городской исполнительный комитет,  
Республика Беларусь

### **Т.В. КАЛЕНЧУК**

аспирант Международного государственного экологического  
института имени А.Д. Сахарова  
Белорусского государственного университета,  
г. Минск, Республика Беларусь

*Статья поступила 12 сентября 2022 г.*

## **РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАНОВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*В статье авторы предлагают ретроспективный взгляд на сложные процессы становления семейного воспитания на территории Беларуси, акцентируя внимание на подходах и формах семейного воспитания в разные исторические периоды, раскрывая содержание таких понятий, как «семейное воспитание», «семья как социальный институт», а также современных законодательных актов, касающихся семейного воспитания в современной Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, традиционная семья, социальный институт.

### **ZAKHAROVA E. V.**

Postgraduate Student of the Academy of Postgraduate Education,  
Chief Specialist of the Ideological Work and Youth Affairs Department  
Baranovichi City Executive Committee, Republic of Belarus

### **KALENCHUK Tatiana V.**

Postgraduate Student of the International Sakharov Environmental Institute of  
Belarusian State University, Republic of Belarus

## **A RETROSPECTIVE LOOK AT THE FORMATION OF FAMILY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

*In the article, the author offers a retrospective look at the complex processes of the formation of family education on the territory of the Republic of Belarus, focusing on the approaches and forms of family education in different historical periods and concepts such as "family education", "family", "family as a social institution", paying special attention to the influence of modern legislation on the processes family education in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** family, family education, traditional family, social institution.

**Введение.** В конце XX – начале XXI века в социуме происходят деструктивные глобальные процессы, детерминирующие развитие существующей социальной реальности, которые оказывают разрушительное воздействие на современную семью как социальный институт и на все белорусское общество. Сегодня в мире с доминирующими прагматическими взглядами и нарастанием деструктивных тенденций и противоречий особым образом актуализируется проблема подходов к семейному воспитанию в Республики Беларусь, что связано с реализацией различных образовательных программ, педагогических концепций, национальных проектов, направленных на создание условий, позволяющих максимально позитивно, с положительных эффектом реализовать семейное воспитание в условиях социально-направленной модели белорусского общества [1, с. 24].

Актуальность исследования обусловлена следующим обстоятельством: во-первых, подходы к организации семейного воспитания в период информационной войны против Республики Беларусь приобретают качественно новое звучание, которое может рассматриваться научным сообществом как социально-педагогический феномен.

В конце XX – начале XXI века фиксируются неоднозначные глобальные процессы, детерминирующие развитие самоорганизующихся структур, способных оказать разрушительное воздействие на семью, как социальный институт, а также и на белорусское общество. Ситуация усугубляется тем, что родители, не владея в достаточной степени знанием о наиболее общих, возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка, законах его внутреннего развития, механизмах воздействия семьи и школы, часто осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно, ремесленно, воспроизводя опыт воспитания в родительской семье (модель своей семьи). В большинстве случаев (в силу объективных и субъективных причин) родители не всегда знакомы с ценными крупными теориями и практиками семейного воспитания, которые бессистемно представлены в многочисленных книгах, публикациях периодической печати и средствах массовой информации. Работа по педагогическому просвещению родителей и молодежи недостаточна.

Усилилась негативная тенденция самоустранения родителей от участия в умственном, духовном и эстетическом воспитании с момента поступления ребенка в школу. Особенно осложнен процесс воспитания личности в «неблагополучных семьях», где пьянство, иждивенчество, полукриминальный образ жизни родителей часто оказываются преобладающими факторами влияния на ребенка, так как именно семья осуществляет воспитание и социализацию личности ребенка, результаты, в свою очередь, определены политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными факторами. Огромное влияние на воспитание оказывают личностные позиции родителей и других старших членов семьи, характер семейного уклада, семейной организации, а также возможности материального обеспечения семьи. В семье формируются у ребенка представления о жизненных ценностях, целях, задачах и сути жизнедеятельности семьи и общества в целом, об отношении человека к другим людям и всему обществу, труду, ценности собственной жизни. Основа личной и семейной жизни людей выстраивается через общение родителей с ребенком, родительскую любовь, постоянное общение с ребенком, непосредственное участие в воспитании. Содержание и характер семейного воспитания зависит от выполнения родительских обязанностей по отношению к ребенку, выстраивания взаимоотношений с сыновьями и дочерьми, добросовестного, ответственного поведения в отношении сохранения здоровья ребенка, его духовного и нравственного сдерживания.

Фундамент социализирующейся личности ребенка формируется в семье, начиная с раннего детства, когда ребенок глубоко эмоционально впитывает жизненные впечатления, знания, овладевает первичным опытом коммуникации и поведения. В настоящее время семейное воспитание может успешно реализовываться, если родители осознанно подходят к пониманию и выполнению своей родительской роли, которую выстраивают на научной основе и отталкиваются от того, что воспитание ребенка и не только их естественная потребность, но и гражданский долг перед обществом и государством. При этом ведущую роль в семейном воспитании игра-

ют благоприятный внутрисемейный психологический климат, здоровый образ жизни и гармоничные, гуманные взаимоотношения в семье, а также преобладающие аксиологические ориентиры личности и социума [2, с. 75].

Во-вторых, в хронологическом контексте актуализируемой проблематики необходимо акцентировать внимание на разноформатных тенденциях в организации семейного воспитания, что особенно актуально в Республике Беларусь. Историю семейного воспитания в Беларуси можно назвать достаточно самобытной, формирующейся в переплетении белорусских народных традиций, польской педагогики межвоенного периода, советской идеологии и принципов гуманизма.

В-третьих, научный анализ подходов к организации семейного воспитания предполагает использование педагогического арсенала и всей совокупности приемов и системы знаний в современной Республике Беларусь. В связи с этим важно изучить максимально возможные аспекты семейного воспитания в белорусском обществе, так как без этого в складывающейся международной ситуации как никогда ранее становятся актуальными вопросы организации семейного воспитания в Республики Беларусь.

**Основная часть.** Белорусские ученые-педагоги В.В. Чечет, А.П. Орлова показали, что у белорусского народа раскрыли уникальный и неповторимый опыт семейного воспитания, который характеризовался динамичностью и выраженной прикладной направленностью. Детей в белорусских семьях (традиционных, патриархальных, разнопоколенных) готовили к взрослой жизни, стремились приобщить к ее главным ценностям, которые являлись идеалом народного воспитания. В.В. Чечет показал, что «... в таких больших и полных семьях (даже когда дети и отделялись, они не порывали связей с родительским домом) действовало золотое родственное и одновременно общечеловеческое правило: родители помогали потомкам твердо стать на ноги; дети же в свою очередь, в знак благодарности и по правилам народной этики и народных семейных традиций с уважением относились к отцу и матери, обеспечивали родителям спокойную старость, досматривали их до самой смерти, даже и тогда, когда они становились тяжело

больными или немощными» [3, с. 3]. По убеждению известного исследователя А.П. Орловой, белорусы всегда стремились воспитать «труженика, патриота, семьянина и высоконравственную личность» [4, с. 8]. Эта главная цель «осуществлялась постепенно, с учетом ступеней взросления детей и на основе ведущего принципа семейного воспитания – принципа природосообразности» [5, с. 49]. Традиционно в белорусских полных патриархальных семьях совместно проживали несколько поколений (дедушка и бабушка, отец и мать, дети разных возрастов, старшие из которых были женатые или замужние). Такие семьи становились первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной и семейной жизни. Родители и старшие члены семьи личным примером воспитывали детей, которые в совместной с ними деятельности приобретали необходимые жизненные, трудовые и семейные навыки. В таких больших и полных семьях действовало золотое общечеловеческое правило: родители помогали потомкам твердо стать на ноги; дети же, в свою очередь, в знак благодарности и по правилам народных семейных традиций с уважением относились к отцу и матери, обеспечивали родителям спокойную старость до самой смерти. Полные семьи, как правило, воспитывали детей трудолюбивыми, чуткими, сердечными людьми, которые всегда готовы были отозваться на просьбу о помощи в горе других семей и отдельных людей [6].

Народная мудрость белорусов о семье и семейном воспитании содержится в пословицах и поговорках, играх и праздниках, обычаях и преданиях, сказках и загадках, колыбельных песнях и забавах, считалках и потешках, легендах и мифах, песнях и танцах, приговорках и шутках, ритуалах и традициях.

Гендерный подход распространялся не только на проведение обрядов, но и на саму сущность воспитания. У мальчиков под влиянием отца и на его примере воспитывались черты настоящего мужчины – смелость, настойчивость, решительность, стойкость, мужественность. Белорусы часто испытывали мальчиков «риском», предлагая им сложные задания на грани угрозы здоровью, но, разумеется, с максимальной страховкой. Девочек ценили в семье гораздо меньше, в пра-

вах наследования они не имели перспектив и самостоятельного будущего, считались «отрезанным ломтем», хозяйственной потерей из-за замужества и ухода из дома. Росли девочки под материнским присмотром как с момента рождения, так и до взросления. У них приоритетными считались фемининные черты: женственность, заботливость, доброта, хозяйственность, терпение. Однако девочкам все же отдавали должное: «Без дачкі парастуць пад лаўкай казлячкі» [7, с. 95].

Следует также подчеркнуть, что все периоды жизни и взросления детей в белорусской семье подчинялись не только принципам природосообразности и гендерного подхода. Важным было отношение детей и родителей, степень их взаимопонимания. В белорусской семье преобладали гуманные и уважительные отношения между родителями и детьми, «суровые по содержанию, но мягкие по форме» [8].

В межвоенный период с 1921 года по 1939 год на территории Западной Беларуси, находившейся когда-то под польской оккупацией, правящие круги межвоенного польского государства уделяли значительное внимание воспитанию молодого поколения (режим «санации» Ю. Пилсудского). Именно в это время в польской школе создавалась парадоксальная ситуация, которую можно охарактеризовать словами ученика-белоруса: «... в школе я вообще ничего не услышал о своей деревне, о культуре и творчестве народа, от крови и кости которого мы происходим. Никто ни слова не сообщил ни про историю белорусской нации, ни про ее литературу» [9, с. 113].

Развитие подходов к организации семейного воспитания в Беларуси, где эффективность воспитательного воздействия школы была снижена в межвоенный период для большинства западнобелорусских семей, было осложнено в силу социально-экономических причин, так как обучение ограничивалось лишь первыми классами школы, после чего молодое поколение выходило из-под влияния польской системы образования.

В связи с этим, в тот исторический период в семейное воспитание активно вмешивалась Римско-католическая церковь, которая пользовалась большим влиянием среди населения западно-белорусского региона. Было опреде-

лено, что воспитанием должны заниматься церковь, семья и государство. При этом ведущая роль отводилась именно церкви, а семья и государство должны были подчиняться ей в воспитательной сфере, по причине того, что христианское воспитание носит универсальный характер.

Семейное воспитание основывалось на педагогических знаниях, которые были сосредоточены в трудах ряда видных советских ученых. Различные аспекты семейного воспитания раскрыли в своих научных трудах такие видные педагоги, как А.Б. Залкинд, И.А. Арямов, Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и другие.

Созданная в трудах советских педагогов в 1917-1991 гг. теория семейного воспитания основывается на следующих идеях и положениях:

- независимость и равноправие женщины во всех сферах жизни, признание человеческой жизни высшей ценностью, уважение личности ребенка в семье (А.М. Коллонтай);

- развитие у детей в семье активности во всех видах деятельности, выработка рационального подхода к здоровью, воспитание в труде на основе опоры на положительное в преодолении отрицательного, половое воспитание, в основе которого должно быть создание здоровых нравственных, полноценных социальных связей и навыков у детей, которое должно быть прерогативой родителей и учителей, ни в коем случае не случайных людей и неконтролируемых средств массовой информации (А.Б. Залкинд);

- последовательное и систематическое интеллектуальное развитие детей в семье, вовлечение детей в семейный труд, обогащение родителей знаниями об особенностях анатомо-физиологического и психического развития отпрысков (И.А. Арямов);

- обоснование средств, способов и приемов педагогического воздействия родителей на детей, воспитание в семье, которое обусловлено национальной спецификой и культурными традициями народа, необходимость педагогического просвещения родителей (Н.К. Крупская);

- личностный подход, при котором родители рассматривают ребенка как активного субъекта деятельности, уникальность лично-

сти, решающее значение ранних лет жизни ребенка для формирования личности, научно обоснованную периодизацию детства («возрасты жизни»), рекомендации о содержании семейного воспитания в каждом возрастном периоде, методику организации подвижных игр в семье, идею связи игры с физическим развитием, выработкой культурно-гигиенических навыков, воспитание у детей самостоятельности, создание в семье условий, благоприятствующих нормальному половому развитию подростков и юношей, разработку системы развития у детей в семье жизненно важных потребностей, рекомендации о предупреждении типичных семейных ошибок (Е.А. Аркин);

– систему семейного воспитания на основе целостного развития личности, учет природных особенностей физиологии ребенка и социального окружения, достижений генетической психологии, в том числе теорию стимулов, решающее влияние окружающей среды и жизненного опыта родителей на развитие ребенка, руководство детскими играми наряду с развитием у воспитанников самостоятельности и творчества, формированием индивидуальности, раскрытием уникальности личности, необходимостью педагогического надзора за подростками в целях предупреждения ранней сексуальности, теорию полового воспитания в единстве с формированием здоровой, нравственно целостной личности, воспитанием целомудрия, развитием чувства стыда и совестливости как противопоставление половой распушенности (П.П. Блонский);

– понимание цели семейного воспитания как формирование человека, который живет интересами социума, влияние на результаты семейного воспитания социального «лица» семьи, структуры семейного коллектива и отношений в нем, видение семьи как разновозрастного воспитательного коллектива, объединенного общими целями, жизненными планами, совместной жизнедеятельностью взрослых и детей, отношениями сотрудничества, уважения, взаимной требовательностью, пониманием семьи как источника формирования личности, нравственной подготовки детей в родительском доме к семейно-брачным отношениям (А.С. Макаренко);

– понимание законов развития ребенка, органически связанных с закономерностями

развития соматических структур и наследственностью, формирование личности под воздействием среды и семьи при педагогическом стимулировании врожденных свойств и качеств личности, характеризующих индивидуальность, идею полового воспитания детей, задача которого - выработка умения подавлять в разумных пределах половые влечения и переключать их на различные виды общественно полезной и творческой деятельности (М.М. Рубинштейн);

– раскрытие семейного воспитания как целенаправленных действий родителей и всех членов семьи, как влияние уклада жизни семьи и отношений в ней на ребенка, укрепляется мысль о том, что отцовство и материнство – высшая гуманная миссия, связанная с утверждением достоинства человечества, необходимость духовно-нравственной подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям и воспитанию детей в условиях родительского дома, доказательство того, что успех семейного воспитания обуславливается педагогической культурой родителей, и в этом ведущая роль принадлежит школе (В.А. Сухомлинский);

– характеристику семейного воспитания как воспитания детей самой жизнью, в котором основной источник и средство – разносторонняя деятельность и общение детей на основе внутренней духовной общности с родителями, целевая ориентация семейного воспитания как становление в человеке духовности, облагораживание разума, сердца, поведения, понимание задачи семьи как оказания помощи ребенку в образовании, подготовка детей к семейной жизни, воспитание красивых девочек, связь школы с семьей, воспитание у детей в семье этнической толерантности (Ш.А. Амонашвили).

Изменчивость в обществе и государственной политике, значимые изменения в социальной сфере, экономический кризис в Беларуси в 90-е годы XX века оказали значимое влияние на семью, на выполнение ею своих основных функций: репродуктивной (рождение детей), воспитательной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, рекреативной (взаимопомощь, организация отдыха), регулятивной, нравственно-нормативной.

Семейное воспитание сильно подверглось влиянию тенденций, явлений и процессов, которые были отмечены в данный период в



Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой семьи; появление большого числа семей, находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без попечения и опеки родителей, беспризорных детей; ограничили возможности у семей оказывать уход за престарелыми родственниками и инвалидами; возросло появление в семьях насилия и жестокого обращения к супругам, детьми и стариками; возникло ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических взглядов; проявление отстранения детей от родителей и наоборот; значительное ослабление, а часто и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; крах жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; резкое увеличение числа детей с отклонениями поведенческого характера от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, хулиганство, грабеж, самоубийство, проституция и т.п.); семьи оказались неподготовлены к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и как следствие слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей, неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

Социальные и экономические перемены, происходящие в белорусском обществе в последние годы, затрагивают все сферы жизни. Семья – важнейший социальный институт, который, во-первых, является фундаментом стабильности всего общества в государстве, и местом первичной социальной адаптации личности с вытекающим отсюда влиянием на изменения в воспитании детей, во-вторых.

В последние три десятилетия развитие белорусского общества сопровождается рядом концептуальных изменений, вызванных переходом к инновационной экономике. Знания и информация сегодня становятся ключевыми ресурсами развития как общества в целом, так и отдельной личности. В информационном обществе, под воздействием глобальных тенденций деструктивного характера происходит духовно-нравственная девальвация современного человека [10, с. 68].

В Республике Беларусь создана и действует стабильная и комплексная система мер

поддержки семей с детьми, Концепции и программы по воспитанию молодежи, которые основываются на идеологии белорусского государства, на гуманистических и семейных ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, что отражает интересы личности, семьи, общества и государства. Приоритетность семейного воспитания и государственный интерес, в рамках которого осуществляется модернизация современного образовательного пространства предполагает разработку и реализацию подходов к организации семейного воспитания в белорусском обществе в рамках «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.», «Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года», «Плана мероприятий по правовому просвещению граждан 2021-2025 годы», «Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении», Закона «О демографической безопасности Республики Беларусь», а также «Программы патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы».

Семейное воспитание в современной Беларуси – это творческий, достаточно самобытный процесс, так как это результат синтеза белорусских народных традиций, польской педагогики, советской идеологии, принципов гуманизма, гедонизма, поэтического альтруизма и толерантности, которая пронизывает современное образовательное пространство. Политическая и социально-экономическая ситуация в настоящее время, которая привела к некоторым изменениям в семьях, в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации и информатизации, возрождения национального самосознания родителей и детей требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, переосмысления его множества аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций [11, с. 130].

В современном белорусском обществе трансформация института семьи тесно связана с изменением ценностно-нормативных представлений об организации семейной жизни, роли семьи в жизни человека, роли мужчин и женщин в семье и в обществе. Смещение акцентов с интересов семьи (родовых интересов) на индивидуальные инте-

ресы, развитие и продвижение идеи гендерного равенства способствуют появлению, распространению и легитимации новых форм организации семейной жизни, что детерминировано европейскими стандартами. Влияние Западных стран на ценностные традиционные взаимоотношения в семье оказывают отрицательное воздействие на все функции семьи, а также на моральное изменение и деградацию всего белорусского общества. Семья обязана сформировать физически и психически здоровую, высоконравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Государственная политика в отношении семьи и семейного воспитания определяется системой семейных ценностей (любовь, труд, забота, сотрудничество, взаимоуважение, самореализация каждого из членов семьи, ответственность и верность своему Отечеству).

**Заключение.** Ретроспективный взгляд на становление семейного воспитания в Республике Беларусь и современные тенденции, актуализирующие развитие научных теорий и обобщений в педагогической науке, связаны с раскрытием содержания семейного воспитания в различные исторические периоды, когда основой семьи был общественный интерес и долг по отношению к коллективу, например, в советский период (БССР). Характерной особенностью советского периода являлось то, что было целенаправленное воздействие на семью со стороны государства, общественных и политических организаций, школьных и внешкольных учреждений с целью обеспечения наиболее благоприятных условия развития ребенка, т.е. приоритетом при всех разнообразных подходах в различные периоды являлось именно общественное воспитание. Данная политика, где семья занимала второстепенное место после учреждений образования по степени влияния на процесс формирования личности ребенка, обуславливала трудности становления семейного воспитания, соответственно, как и научного руководства практической стороной воспитания детей в семье.

Таким образом, особенность развития и становления подходов к организации семейного воспитания в Беларуси, где эффектив-

ность воспитательного воздействия школы была снижена в межвоенный период для большинства западнобелорусских семей и была также осложнена в силу социально-экономических причин, так как обучение ограничивалось лишь первыми классами школы, после чего молодое поколение выходило из-под влияния польской системы образования. В тот исторический период в семейное воспитание активно вмешивалась Римско-католическая церковь, которая пользовалась большим влиянием среди населения Западной Белоруссии. Было определено, что воспитанием должны заниматься: церковь, семья и государство. При этом ведущая роль отводилась именно церкви, а семья и государство должны были подчиняться ей в воспитательной сфере, по причине того, что христианское воспитание носит универсальный характер.

В итоге, можно резюмировать, что для современной Республики Беларусь особенно актуальны подходы в организации семейного воспитания на основе белорусских традиций и национальной культуры. Сегодня семейное воспитание в Беларуси – это творческий, достаточно самобытный процесс, так как это результат синтеза белорусских народных традиций, польской педагогики, советской идеологии, принципов гуманизма, поэтического альтруизма и толерантности, которая пронизывает современное образовательное пространство. И несмотря на такие разноформатные тенденции, педагогическая культура белорусского народа представляет собой уникальный и неповторимый опыт семейного воспитания, характеризующийся динамичностью и выраженной прикладной направленностью. Так, в традиционной патриархальной многопоколенной семье готовили детей к дальнейшей и далеко не легкой взрослой жизни, стремились приобщить к основным ценностям, которые хорошо «укладывались» в идеал народного воспитания. Полные семьи воспитывали всех членов семьи трудолюбивыми, гуманными, чуткими, сердечными людьми, которые всегда отзывались на горе других семей и отдельных людей (подходы к организации семейного воспитания: гендерный, трудовой, природосообразности, национальные традиции).

В современных условиях возникла необходимость не только охарактеризовать спе-

цифику, роль и значение формирующего, культурологического, социализирующего, гуманистического и аксиологического подходов семейного воспитания в белорусском обществе, но и актуализировать в рамках вышеперечисленных подходов лично-ориентированный и деятельностный подходы, в соответствии с новыми вызовами социальной реальности (информационная война, коронакризис, санкционная война, продовольственный и миграционный кризисы) [12, с. 500]. Целевым ориентиром подходов к организации семейного воспитания в современной Республике Беларусь должно быть утверждение, что ребенок не готовится к жизни, а уже активно живет, поэтому в качестве основной идеи семейного воспитания является обеспечение родителями полноценной жизнедеятельности подрастающего поколения на каждом возрастном этапе, где положительный эффект и успех формирования гармоничной личности основывается на сочетании семейного и общественного воспитания в государственных социальных институтах.

#### Список литературы

1. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2017. – № 2. – С. 24-29.
2. Соколова, С. Н. Антропологический кризис: безопасность человека и общества в период пандемии / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2021, № 1. – С. 74-81.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа. – 2007. – 184 с.
4. Арлова, Г. П. Народная педагогіка ў выхавальнай рабоце школы / Г.П. Арлова. – Мінск : Маладняк, 1995. – 157 с.
5. Орлова, А. П. Принципы белорусской народной педагогики / А.П. Орлова // Весн. Віцеб. дзярж. ўн-та. – 2014. – № 3. – С. 49–56.
6. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
7. Вальченко, С. А. Этапы семейного воспитания в белорусской народной педагогике / С. А. Вальченко // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы : материалы XI Междунар. науч. конф., Гомель, 23–24 мая 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; под общ. Ред. В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П.О. Сухого, 2019. – С. 94-97.
8. Никонова, Л. Е. Традиции воспитания в белорусской народной педагогике / Л. Е. Никонова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32008>. – Дата доступа: 25.09.2021.
9. Mauersberg, S. Szkolnictwo powszechnie dla mniejszości narodowych w Polsce w latach 1918–1939. Wrocław, 1968. – 230 s.
10. Соколова, А. А. Аксиологический аспект общественной безопасности в эпоху гибридных войн / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Известия военного образования Донецкой Народной Республики: сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности» / под редакцией генерал-майора Тихонова М.Г. – Донецк: «ГБОУВОКУ», 2022. – С. 325-329.
11. Духовное измерение гибридной войны в информационной сфере: ценностный аспект / Гибридные войны XXI столетия: происхождение, сущность и место в цивилизационном процессе : монография / А.С. Брычков [и др.]. – Смоленск : ВА ВПВО ВС РФ, 2019. – 306 с.
12. Соколова, А. А. Information society: coronacrisis and fundamental values / А. А. Соколова, Соколова // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. Ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – С. 500-503.



## References

1. Sokolova S. N. Aksiologicheskij smysl bezopasnoj e`kzistenczii cheloveka: sigma bezopasnosti [Axiological meaning of a safe human existence: the sigma of security]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny`kh i gumanitarny`kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2017, no. 2, pp. 24-29. (In Russian)
2. Sokolova S.N. Antropologicheskij krizis: bezopasnost` cheloveka i obshhestva v period pandemii [Anthropological crisis: human and social security during a pandemic]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny`kh i gumanitarny`kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2021, no. 1, pp. 74-81. (In Russian)
3. Chechet V.V. *Pedagogika semejnogo vospitaniya* [Pedagogy of family education: textbook. allowance]. Minsk: Patchy school. 2007, 184 p. (In Russian)
4. Arlova G.P. Narodnaya pedagogi`ka u` vy`khavau`chaj rabocze shkoly` [People's pedagogy ŷ vyhavaŷchay working school]. Minsk: Maladnyak, 1995, 157 p. (In Russian)
5. Orlova A.P. Principy` belorusskoj narodnoj pedagogiki [Principles of Belarusian folk pedagogy]. *Viesnik Viciebskaha dziarŷaunaha ŷniviersiteta* [Bulletin of Vitebsk State University]. 2014, no. 3, pp. 49-56. (In Russian)
6. Chechet V.V. *Pedagogika semejnogo vospitaniya* [Pedagogy of family education: Proc. Allowance] Mozyr: LLC Publishing House "White Wind", 2003, 292 p. (In Russian)
7. Valchenko S. A. E`tapy` semejnogo vospitaniya v belorusskoj narodnoj pedagogike [Stages of family education in Belarusian folk pedagogy]. *Mentalitet slavyan i integracii`ny`e processy` : istoriya, sovremenost`, perspektivy`* [Mentality of the Slavs and integration processes: history, modernity, prospects: materials of the XI Intern. scientific Conf.], Gomel, May 23–24, 2019 / Ministry of Education Rep. Belarus [and others]; under total ed. V. V. Kirienko. Gomel: GSTU im. ON. Sukhoi, 2019, pp. 94-97. (In Russian)
8. Nikonova L.E. Traditions of education in the Belarusian folk pedagogy (In Russian) Available at: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32008>. – (accessed: 09/25/2021).
9. Mauersberg S. Szkolnictwo powszechnie dla mniejszości narodowych w Polsce w latach 1918–1939. Wrocław, 1968, 230 p.
10. Sokolova A.A., Sokolova S.N. Aksiologicheskij aspekt obshhestvennoj bezopasnosti v e`pokhu gibridny`kh vojn [Axiological aspect of public security in the era of hybrid wars]. *Izvestiya voennogo obrazovaniya Doneczkoj Narodnoj Respubliki* [Proceedings of the military education of the Donetsk People's Republic: a collection of materials of the VI Republican scientific and practical conference "From patriotic education to civil harmony and public security"]. Ed. Major General Tikhonov M.G. - Donetsk: "GBOU-VOKU", 2022, pp. 325-329. (In Russian)
11. Brychkov A.S. et al. *Dukhovnoe izmerenie gibridnoj vojny` v informacii`onnoj sfere: czennostny`j aspekt. Gibridny`e vojny` XXI stoletiya: proiskhozhdenie, sushhnost` i mesto v czivilizacii`onnom processe* [Spiritual dimension of hybrid war in the information sphere: value aspect. Hybrid wars of the XXI century: origin, essence and place in the civilizational process]. Smolensk: VA VPVO RF Armed Forces, 2019, 306 p. (In Russian)
12. Sokolova A.A., Sokolova S.N. Information society: coronacrisis and fundamental values. *E`kologicheskoe obrazovanie i ustojchivoe razvitie. Sostoyanie, czeli, problemy` i perspektivy`* [Environmental education and sustainable development. Status, goals, problems and prospects: materials of the international scientific and methodological conference]. February 24–25, 2022, Minsk, Republic of Belarus: electronic collection. Intern. state ecol. in-t im. HELL. Sakharova Bel. state University. M.: MGEI, 2022, pp. 500-503. (In Russian)

Received 12 September 2022