

УДК 377.5:378.14:334.021

В.Ю. ДРУК, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и бизнеса¹

А.И. ВЕРИЧ

преподаватель–стажер кафедры информационных технологий
и интеллектуальных систем¹

¹Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь

Статья поступила 15.10.2025 г.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ЕАЭС: ОПЫТ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Целью проведенного исследования является разработка рекомендаций по внедрению и эффективной организации дуальной формы обучения в национальной образовательной среде на основе изучения опыта развития дуального образования в странах–партнерах Республики Беларусь по ЕАЭС.

Материалы и методы. Исследование проведено с использованием как общих (анализ, сопоставление, обобщение), так и специальных (статистико–экономический, визуализация данных) методов исследования.

Результаты. В статье проводится сравнительный анализ практики реализации дуальной формы обучения в странах ЕАЭС. Установлено, что имеется ряд закономерностей, которые характерны для всех стран Евразийского экономического союза, в том числе все страны легализуют дуальное обучение путем включения его в нормативно–правовые акты (законы об образовании, Трудовые Кодексы и иные), при этом легализации дуального обучения на законодательном уровне во всех странах предшествовал достаточно длительный период публичного обсуждения и апробация принципов дуальной подготовки в отдельных учреждениях образования (апробация всегда начинается с профессиональных лицеев или среднеспециального уровня), затем на национальном уровне реализовывался пилотный проект, поддержку которому оказывала отечественная или зарубежная негосударственная организация, содействующая развитию бизнеса, все страны рассматривают дуальную подготовку как обучение, направленное на повышение практикоориентированности образования и отношений взаимной ответственности между образовательными и бизнес–структурами.

Заключение. Установлено, что наиболее удачным является опыт Казахстана, и успешность внедрения дуальной формы подготовки обусловлена тем, что она закреплена не только в Законе об образовании, но и в Трудовом Кодексе, и профильные структуры сферы образования и рынка труда действуют согласованно. Также результаты исследования позволяют утверждать, что активизация процессов по развитию дуальной подготовки напрямую связана с ее легализацией в правовой среде. Таким образом, в Республике Беларусь целесообразно инициировать процесс корректировки нормативно–правовых актов, чтобы создать необходимые условия для повышения практикоориентированности обучения в высшей школе и обеспечить конкурентоспособность отечественных субъектов в условиях единого рынка труда и образовательной среды стран ЕАЭС.

Ключевые слова: дуальная форма обучения, рынок труда, практикоориентированная подготовка, Евразийский экономический союз.

DRUK V.Yu., PhD. in Econ. Sc., Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics and Business¹

VERICH A.I., Trainee Lecturer, Department of Information Technology and Intelligent Systems¹
¹Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

DUAL EDUCATION IN THE EAEU COUNTRIES: DEVELOPMENT EXPERIENCE AND POSSIBILITIES OF ITS APPLICATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The purpose of this study is to develop recommendations for the implementation and effective organization of dual education in the national educational environment based on a study of the development of dual education in the Republic of Belarus's partner countries in the Eurasian Economic Union (EAEU).

Materials and Methods. *The study was conducted using both general (analysis, comparison, and generalization) and specific (statistical, economic, and data visualization) research methods.*

Results. *This article provides a comparative analysis of the implementation of dual education in EAEU countries. It has been established that a number of patterns are common to all countries of the Eurasian Economic Union. All countries legalize dual education by incorporating it into regulatory legal acts (education laws, labor codes, and others). Furthermore, the legalization of dual education at the legislative level in all countries was preceded by a fairly lengthy period of public discussion and testing of dual training principles in individual educational institutions (testing always begins with vocational lyceums or secondary specialized schools). Subsequently, a pilot project was implemented at the national level, supported by a domestic or foreign non-governmental organization promoting business development. All countries view dual education as training aimed at enhancing the practical orientation of education and mutual accountability between educational and business structures.*

Conclusion. *Kazakhstan's experience has been found to be the most successful, and the successful implementation of dual training is due to its coherence not only in the Law on Education but also in the Labor Code, and the coordinated efforts of relevant education and labor market agencies. The study's findings also suggest that the intensification of dual training development is directly linked to its legal recognition. Therefore, it would be appropriate for the Republic of Belarus to initiate a process of amending regulatory and legal acts to create the necessary conditions for enhancing the practice-oriented nature of higher education and ensuring the competitiveness of domestic entities within the unified labor market and educational environment of the EAEU countries.*

Keywords: *dual training, labor market, practice-oriented training, Eurasian Economic Union.*

Введение. Страны ЕАЭС в условиях развивающегося кризиса мировых торгово-экономических отношений демонстрируют тенденцию углубления внутрирегионального сотрудничества: активизировалась работа в области промышленной и научно-технической кооперации, унифицировано законодательство в области внешнеэкономической деятельности, формируется общий рынок труда, а значит, меняются стандарты рынка труда и будут унифицированы требования к образовательной среде стран Евразийского экономического союза. Кроме положительных моментов, эта тенденция несет в себе и определенные угрозы. Так, это означает, что в условиях роста мобильности и дефицита рабочей силы на отечественном

рынке есть угроза потери квалифицированных работников из-за роста конкуренции с зарубежными работодателями, предлагающими более выгодные условия труда, а в образовательной среде будет расти конкуренция между учебными заведениями всех уровней образования. Ключевым фактором конкурентоспособности становится способность учебного заведения давать практикоориентированное образование, максимально отвечающее требованиям фирм-работодателей. Одним из современных подходов, позволяющих максимально гибко и быстро реагировать на запросы со стороны работодателей, является дуальная форма подготовки кадров. В этом направлении Республика Беларусь имеет гораздо меньше

как практического опыта, так и теоретических разработок, чем остальные страны ЕАЭС, которые намного активнее внедряют эту форму обучения. В этих условиях актуальной задачей является активизация работы по использованию принципов дуальной подготовки в нашей образовательной среде.

Основная часть. Практика совместной с работодателями подготовки специалистов не является чем-то принципиально новым для отечественной системы образования, однако на современном этапе меняются подходы к организации, финансированию, распределению обязанностей и контроля за качеством практикоориентированной подготовки.

Одним из принципиальных отличий современного этапа является децентрализация. Это одинаково верно как для финансовых аспектов (отказ от бюджетного финансирования в пользу финансирования частично или полностью за счет заказчиков кадров), так и для организации образовательного процесса (гибкие учебные планы и программы, адаптированные под запросы работодателя). Именно это и создает предпосылки для развития дуального образования.

Российская Федерация

Россия была первым государством ЕАЭС, в котором были апробированы современные подходы к дуальному обучению, пилотную программу запустил российский филиал немецкой компании «Фольксваген» в 2010 году, это был краткосрочный проект подготовки высококвалифицированных рабочих по специальностям «автомехатроника» и «мехатроника», реализованный в интересах строящегося калужского завода «Фольксваген». На долгосрочной основе проект развития дуальной формы подготовки был начат только в 2013 году, в рамках инициативы Агентства стратегических инициатив (АСИ). Из 24 участников отбора в проект под названием «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» прошли 10 регионов, кроме Калужской области, которая уже реализовывала дуальный подход, это стали Белгородская, Волгоградская, Московская,

Нижегородская, Самарская, Свердловская, Тамбовская, Ульяновская и Ярославская области, Красноярский и Пермский край, а также Республика Татарстан [2]. Это проект был призван решить задачу повышения уровня жизни через создание новых рабочих мест и стимулирование предпринимательской активности хозяйствующих субъектов (одна из целей участия в проекте региональных органов власти), а также обеспечить кадрами предприятия, выступившие заказчиками и соисполнителями проекта. При этом проект предусматривал возможность его совместного финансирования (фактически это было государственно-частное партнерство).

Определение дуальной подготовки, в соответствии с данным проектом – это «вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации» [2]. Таким образом, в определении отражен ключевой, но не единственный принцип дуального обучения.

Понятие дуальной формы обучения не нашло отражения в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [3] (и в этом сходство с Республикой Беларусь), однако этот термин повсеместно используется в литературе и практике.

Начиная с конца прошедшего десятилетия, принципы дуального образования внедряют педагогические, медицинские, инженерные, аграрные вузы. Например, Московский государственный университет технологий и управления им. Разумовского в 2017 году совместно с Группой «Черкизово» создали уникальный кластер непрерывного технологического образования на принципах дуального обучения [4].

Такая возможность появилась благодаря статье 13 федерального закона, которой закреплена сетевая форма обучения. Данная статья также предусматривает, что практическая подготовка может быть организована, в том числе, «в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, ... на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [3].

Особенностям реализации сетевой формы обучения посвящена 15 ФЗ, в ней определено, что сетевая форма предусматривает возможность подготовки обучающихся «с использованием ресурсов нескольких организаций», и «наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно–спортивные и *иные организации, обладающие ресурсами*, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе» [3]. Следовательно, законодательно предусмотрена возможность совместного финансирования практикоориентированной подготовки обучающихся.

В Федеральный Закон внесены корректировки, которые вступают в силу с 01.09.2026, в том числе ст. 13 дополняется ч. 3.1 (Федеральный Закон № 253–ФЗ от 23.07.2025), которая вводит новый термин «*профессионалитет*» – форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных образовательных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы. Таким образом, Федеральный Закон позволяет широко трак-

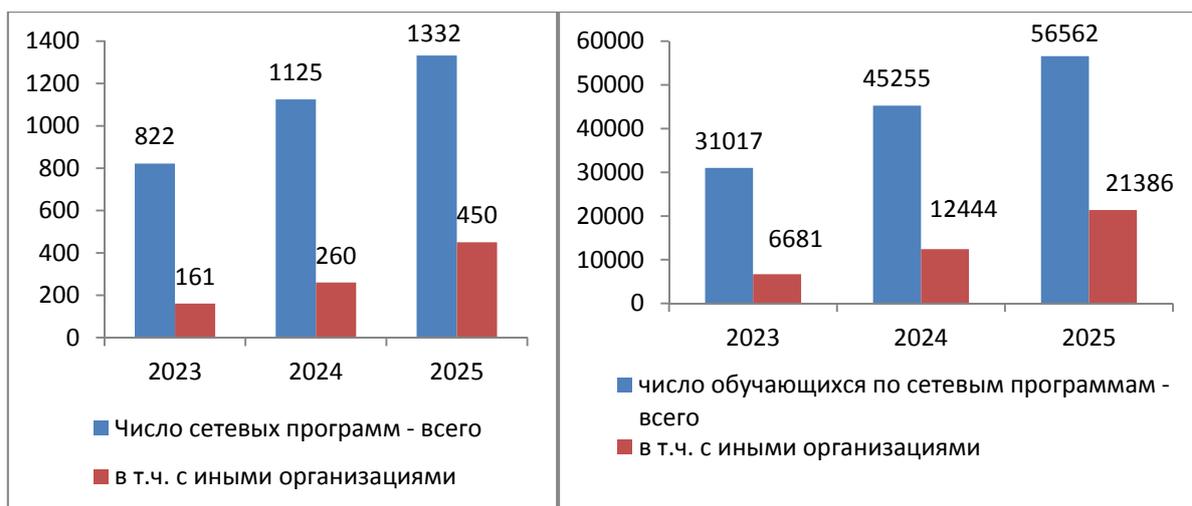
товать понятие «двуальное обучение», поэтому специалистами оно рассматривается как практическая подготовка, организованная особым образом, в том числе сетевым.

Следует отметить и то, что статистика образовательной отрасли РФ позволяет оценить некоторые результаты реализации сетевой формы. Так, в 2025 году в рамках сетевого взаимодействия реализовывались 1332 программы бакалавриата, из них 450 программ на базе «иных организаций» – это примерно третья часть всех программ (рис. 1).

При этом численность обучающихся, переведенных в организацию для освоения части образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, которым организацией–участником назначена дополнительное вознаграждение или иные денежные выплаты (рис. 2), составила всего 64 человека, из них 9 человек в бакалавриате, 9 – в специалитете, и 46 человек – в магистратуре [5].

Следовательно, несмотря на достаточно большое количество реализуемых программ, численность обучающихся сетевых программ, получающих дополнительное денежное вознаграждение, невелика.

Также можно отметить, что наблюдается тенденция сокращения численности обучающихся, получающих дополнительные выплаты, на всех ступенях высшего образования. На начало 2025 года этот показатель снизился почти в 10 раз в сравнении с 2023 годом.



а) количество сетевых программ бакалавриата на начало 2023–2025, ед

б) численность обучающихся в сетевых программах бакалавриата на начало 2023–2025, чел

Рисунок 1. – Данные о количестве сетевых программ бакалавриата и численности обучающихся по ним в Российской Федерации на начало 2023–2025 гг.

Примечание – Составлено по данным Министерства науки и высшего образования РФ

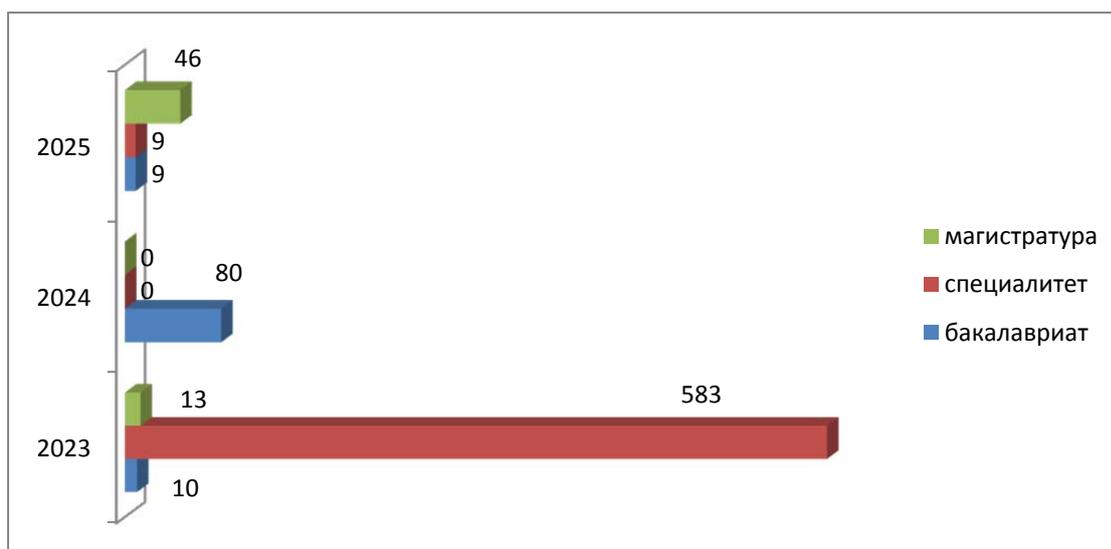


Рисунок 2. – Данные о количестве обучающихся в вузах РФ по сетевой форме и получивших дополнительное вознаграждение сверх стипендиальных выплат на начало 2023–2025 гг., человек
Примечание – Составлено по данным Министерства науки и высшего образования РФ

Казахстан

В этом государстве возможность дуального образования ввел Закон Республики Казахстан № 319–III от 27.07.2007г. В законе была предусмотрена такая форма обучения, как кооперативное обучение – «одна из форм организации профессиональной подготовки кадров, основанной на корпоративной ответственности государства, работодателей и учебных заведений», возможность создания инновационно–образовательного консорциума, который определяется как «добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций» и реализации экспериментальных образовательных учебных программ, которые «направлены на апробацию новых технологий обучения, внедрение нового содержания образования» [6].

Однако эксперимент по внедрению дуальной подготовки начался в 2012 году, когда в Казахстане было создано 24 экспериментальных площадки на базе учреждений среднего специального образования, а первым внедрил систему образования в формате «теория, закрепленная на практике» Алматинский колледж энергетики и технологий.

Публично старт развитию дуального образования был дан в Послании народу «Стратегия Казахстан–2050: новый политический курс состоявшегося государства» [7], в котором был озвучен тезис о необходимости повысить практикоориентированность профессионально–технического и высшего образования, «которое должно заботиться об удовлетворении потребностей экономики в специалистах».

Эксперимент был признан удачным, и через два года дуальное образование организовали уже 176 колледжей с участием более 2000 предприятий. По результатам эксперимента Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан и Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2014 году был подписан «Меморандум о сотрудничестве» и принята «Дорожная карта внедрения дуального обучения» [8]. Национальная палата и по настоящее время координирует взаимодействие фирм в области дуального образования, собирает национальную статистику, которая представлена на рисунке 3.

Особенностью реализации дуальной формы образования в Казахстане является то, что понятие дуального обучения закреплено и в Трудовом кодексе, и в законе об образовании, и два профильных министерства действуют согласованно.



Рисунок 3. – Показатели, характеризующие развитие дуального образования в Республике Казахстан в 2014–2025 гг.

Источник: [8]

Так, ключевую роль в правовом регулировании организации дуального образования играют нормы действующего Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года: в главе 9 «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации» закреплены нормы о дуальном обучении (ст. 116, 119) [9]. Согласно Трудовому Кодексу, дуальное обучение – «это форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося» (п. 2 ст. 116) [9].

Казахстан закрепляет правовые аспекты и права всех участников дуальной формы подготовки через договор о дуальном обучении, который является правовой формой привлечения обучающихся к производственному обучению. Он должен заключаться в письменной форме на основе типового договора. Трудовой Кодекс также обязывает организацию закреплять за обучающимся наставника, который будет осуществлять руководство производственным обучением [9].

Законодательные акты содержат и иные обязанности сторон дуальной подготовки. На

учебные заведения возложена обязанность не просто согласовывать учебные планы с предприятиями–работодателями, но и в обязательном порядке привлекать их к обсуждению содержания этих планов, собственно говоря, учебные заведения обязаны выстраивать равноправные отношения с предприятиями, – и это означает, что права и обязанности имеют все участники этих правоотношений.

Трудовой Кодекс также содержит норму о том, что фирма–участник договора о дуальной подготовке может предусмотреть компенсационную выплату обучающемуся на время работы по своему усмотрению. Следовательно, данная норма закона не носит обязательного характера [9].

Согласно норме ст. 119, «время прохождения студентом (обучающимся) производственного обучения входит в трудовой стаж» [9].

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 г. во исполнение указанного закона были утверждены «Правила организации дуального обучения» [10] (последние изменения внесены в 2024 году): учебный процесс в организациях образования ... включает теоретическое обучение в организациях образования, а также производственное обучение и профессиональную практику, выполняемые под руководством мастера производственного обу-

чения, руководителя практики в учебно–производственных мастерских, учебных хозяйствах и на учебных полигонах, под руководством наставника, мастера производственного обучения, руководителя практики – на базе предприятий (организаций) [10].

Обязательные признаки дуального обучения сформулированы в Правилах (п.4) [10]:

- 1) договор о дуальном обучении;
- 2) рабочий учебный план дуального обучения, согласованный с предприятием;
- 3) учебные, рабочие места, учебный производственный центр на предприятиях, оборудованные для реализации производственного обучения и профессиональной практики, либо учебно–производственные мастерские, учебные хозяйства, учебные полигоны в организациях образования;
- 4) наставники производственного обучения и профессиональной практики на предприятиях.

Хотя дуальное образование изначально рассматривалось как организация обучения на уровне среднеспециальной подготовки, оно активно используется и в системе высшего образования. Примеров вузов, успешно реализующих этот подход, много. Так, Южно–Казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова реализует принципы дуального образования с 2014 года. Реализация совместного дуального вида образования осуществляется по направлению бакалавриата ОП 6В07220 – «Металлургия» и предусматривает параллельное обучение с ведением деятельности рабочего по конкретной специальности, обеспечивает финансовую независимость обучающегося за счет собственной трудовой деятельности [11]. НАО «Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева», также один из первых активно внедрял дуальное образование, в университете создан центр дуального обучения и карьеры [12]. В некоммерческом акционерном обществе «Северо–Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» дуальная подготовка применяется на всех специальностях, от педагогических до технических [13]. В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» [14] в 2025–2026 учебном году дуальное обучение реализуется по 90 дисциплинам, а сам университет рассматривает организацию подготовки специалистов по схеме «2,5 + 1 + 0,5»: 2,5 года обучения в

традиционном формате, 1 год – обучение в условиях производства и полгода – заключительный этап, этап итоговой аттестации. Такая организация обучения позволит обучающимся больше находиться на производстве и адаптироваться к их условиям, что способствует формированию профессиональных навыков, дает возможность будущим выпускникам трудоустроиться на предприятии по окончании программы.

В целом можно отметить, что Казахстан наиболее полно реализовал и закрепил дуальную форму подготовки в нормативно–правовой среде, а рассматриваемая система обучения реализует все ключевые принципы дуальной подготовки:

– во–первых, обеспечена взаимосвязь теоретического обучения в учреждении образования с практической подготовкой на предприятиях–работодателях;

– во–вторых, реализована норма, предполагающая оплату труда обучающихся во время практической подготовки, а также распространение на них всех норм и гарантий Трудового Кодекса, как на полноценных работников;

– в–третьих, закрепление принципа трехсторонней ответственности учреждения образования, фирмы–работодателя и обучающегося за качественную подготовку специалиста.

При этом относительно недавно в Казахстане стали использовать целевую подготовку кадров во взаимосвязи с дуальной. В 2022 году впервые 8 тысяч студентов были приняты на обучение по государственному заказу в рамках новой программы «Сервис по трудоустройству» и системы «Гарантированное трудоустройство», где предприятия–заказчики брали на себя обязательства по предоставлению рабочих мест и стажировок выпускникам, что стало важным шагом для связи образования и рынка труда, а уже в 2025 году целевой набор был увеличен до 45 тысяч. [15].

Кыргызстан

Применение принципов дуального образования в Кыргызстане обсуждается на всех уровнях управления и научной литературе уже более десяти лет. Реализовано достаточно много проектов, но осуществлялись эти проекты не системно, а в качестве разовых и экспериментальных. Например, в 2014 году Национальный банк Кыргызстана и Фонд

сберегательных касс Германии реализовал образовательный курс «Банковское дело. Дуальное профессиональное обучение банковских служащих в Кыргызстане», подготовку прошли 8 специалистов Национального банка и 38 представителей коммерческих банков [16].

Первый республиканский пилотный проект по внедрению дуальной формы подготовки в Кыргызстане был реализован в 2017 году на базе профессиональных лицеев [17].

Правовому закреплению статуса дуального образования предшествовало национальное исследование, проведенное Агентством по гарантиям качества в сфере образования EdNet [18]. По результатам этого исследования и последующего публичного обсуждения дуальное образование получило легализацию в законе Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 года № 179 [19]. В статье 3 дано следующее определение: «дуальное обучение – вид обучения, обеспечивающий непрерывный цикл изучения теоретического материала и освоения базовых навыков в образовательной организации, закрепления практических навыков, приобретения профессионального опыта на рабочем месте при равной ответственности образовательной организации, обучающегося и работодателя с возможностью оплаты труда обучающемуся» [19].

В Республике Кыргызстан учли опыт Казахстана и также скорректировали Трудовой Кодекс, закрепив в нем понятие дуального обучения [20], под которым понимается «вид обучения, обеспечивающий непрерывный цикл изучения теоретического материала и освоения базовых навыков в образовательной организации, закрепления практических навыков, приобретения профессионального опыта на рабочем месте при равной ответственности образовательной организации обучающегося и работодателя», а договор о дуальном обучении – это «письменное соглашение между обучающим предприятием, предоставляющим рабочее место для прохождения практического обучения, и образовательной организацией, регламентирующее условия и порядок реализации дуального обучения».

Следует обратить внимание на то, что в Трудовом Кодексе лишь частично реализованы принципы дуального образования, так как нет указания на возможность оплаты труда

обучающихся. Дуальная подготовка пока не получила широкого распространения в Кыргызстане, но внедряется активнее после принятия нового закона.

По данным Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, на начало 2025/2026 учебного года более 68% профессиональных лицеев внедрили дуальную систему образования, совмещающую учёбу и практическую работу на предприятиях [21]. В 71 лицее налажено сотрудничество с 170 компаниями, где свыше 5 тысяч студентов проходят практику. Кыргызстан, также как и остальные государства ЕАЭС, пошел по пути привлечения внешнего консультанта, и в конце 2025 года подписал «Меморандум о сотрудничестве в сфере развития дуального профессионального образования» с немецкой фирмой GmbH KARL Berufsbildungs. Второй стороной меморандума выступает Министерство науки, высшего образования и инноваций. В соответствии с решением Кабинета министров Кыргызской Республики внедрение дуального образования планируется и в системе высшего образования Кыргызстана.

Армения

В законодательстве нет такой формы, как дуальное обучение, но реализуется с 2017 года несколько пилотных проектов, которые ежегодно расширяют круг участников, охватывают пока уровень профессионально-технического и средне-специального образования, но также в проект входят колледжи, входящие в состав вузов. С 2017 учебного года в четырех учебных заведениях Армении (Ереванский государственный гуманитарный колледж, Тавушский региональный государственный колледж, Егегнадзорский государственный колледж и Ширакский региональный государственный колледж в Гюмри) начала действовать пилотная программа дуального обучения (направления – виноделие, пчеловодство, специалисты по туризму, программисты и механизаторы) [22]. В рамках дуальной формы обучения учащиеся три дня в неделю проходили обучение в своих образовательных учреждениях, и ещё два дня – приобретали практические навыки на рабочем месте (ученики на предприятиях с минимальной заработной платой). Эксперимент длился три года. С 2022 года все профтехучилища начали работу в таком формате, в

колледжах были открыты 18 программ по роботостроению, мехатронике, обслуживанию солнечных электростанций и проч.

20 октября 2025 года принят закон «О высшем образовании и науке». Этот законопроект является основой институциональной реформы в сфере высшего образования и науки. В законе предусмотрена такая форма подготовки кадров, как дуальное образование.

Подводя итоги, следует выделить некоторые закономерности в том, как страны ЕАЭС осуществляют переход к дуальному образованию:

Во-первых, во всех странах реализация дуального образования начиналась с реализации пилотного проекта, а самому пилотному проекту предшествовал достаточно долгий период консультаций и публичных дискуссий;

Во-вторых, реализация пилотного проекта поддерживалась внешней организацией-консультантом или инициатором проекта, страны также использовали зарубежный опыт (анализ показал, что другие страны ЕАЭС прибегали к опыту Германии, так как она является родоначальником дуальной системы, и может оказать существенную поддержку в ряде организационных вопросов);

В-третьих, реализация дуального подхода начинается с уровня профессионального и среднеспециального образования, но практически сразу инициатива распространяется и на уровень высшего образования;

В-четвертых, все страны рассматривают дуальное образование как элемент современной системы взаимоотношений «работодатель-обучающийся-учреждение образования», отмечая, она позволяет компаниям готовить специалистов под свои запросы, обеспечивает экономию на найме и адаптации новых сотрудников, решает проблему нехватки квалифицированных кадров, а обучающимся дает реальный опыт работы, финансовую независимость (зарплата), высокую конкурентоспособность и практически гарантированное трудоустройство в компании-партнере.

В-пятых, все страны легализуют дуальное обучение путем включения его в законы об образовании, Трудовые Кодексы и иные законодательные акты. Это позволяет обеспечить системность в практике внедрения дуальной подготовки. Однако каждая страна

реализует свой подход в области создания правовой базы.

Заключение. Опыт стран ЕАЭС свидетельствует о том, что Республика Беларусь должна активизировать усилия по развитию дуального обучения, чтобы обеспечить равные конкурентные условия как обучающимся, так и коммерческим организациям Республики Беларусь. Беларусь уже начинала реализацию пилотного проекта в 2019 году, но проект был приостановлен.

Проведенное исследование показывает, что наиболее эффективным оказался опыт Республики Казахстан, в связи с чем Республике Беларусь целесообразно легализовать дуальную форму получения образования через систему нормативно-правовых актов для ускорения процесса внедрения этой формы в практическую деятельность. Для этого в Кодекс об образовании Республики Беларусь необходимо ввести понятие «дуальное образование», определить его статус и особенности, а в Трудовой Кодекс внести дополнения, предусматривающие правовой статус обучающихся по программе дуального обучения, определить условия оформления трудовых отношений с ними, особенности заключения трудового договора, требования к оплате труда.

Термин «дуальная форма обучения» для его закрепления в Кодексе об образовании мы предлагаем определить следующим образом: *дуальная форма – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается с трудовой (производственной оплачиваемой) деятельностью на базовом предприятии, при этом отличительной чертой является равная ответственность учреждения образования и базового предприятия за подготовку специалиста.* Такое определение обозначит ключевые признаки дуальной формы подготовки и позволит в последующем конкретизировать практику его применения в подзаконных нормативных актах.

Опираясь на опыт России, следует также сформировать требования к отчетности вузов, чтобы иметь статистические данные о внедрении дуальной формы обучения, что позволит осуществлять анализ и оценивать эффективность реализации данного подхода.

Также необходимо инициировать процесс корректировки Трудового Кодекса, чтобы обеспечить правовую базу для найма обуча-

ющихся в процессе практической подготовки.

Список использованных источников

1. Пешке, Ф. Volkswagen Group rus: в Калуге запускают первую программу дуального обучения в России / Ф. Пешке. – URL: https://up-pro.ru/library/personnel_management/personnel_training/volkswagen_group_rus_v_kaluge_zapuskajut. (дата обращения: 16.11.2025).
2. Система дуального образования стартовала в 10 пилотных регионах. – URL: <https://asi.ru/news/15749/>. (дата обращения: 14.11.2025).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ (в ред. от 15 октября 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации»: КонсультантПлюс [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c. (дата обращения: 14.11.2025).
4. Создан уникальный кластер непрерывного технологического образования / Отраслевой портал – Unipack.Ru [сайт]. – URL: <https://news.unipack.ru/64310>. (дата обращения: 16.11.2025).
5. Высшее образование: статистическая информация Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> (дата обращения: 16.11.2025).
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г / Информационно–правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 15.11.2025).
7. Стратегия «Казахстан–2050»: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года / Информационно–правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>. (дата обращения: 15.11.2025).
8. Дуальное обучение / Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». – URL: <https://atameken.kz/ru/services/22-dorozhnaya-karta-dual-nogo-obucheniya>. (дата обращения: 15.11.2025).
9. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. [Текст] // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2015 г. – № 22–IV, ст. 151.
10. Правила организации дуального обучения: утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 г. № 50 / Информационно–правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422>. (дата обращения: 15.11.2025).
11. Сайт Южно–Казахстанского университета им. М. Ауезова. – URL: <https://auezov.edu.kz/index.php/rus/>
12. Сайт НАО «Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева». – URL: https://aogu.edu.kz/d_education/program/. (дата обращения: 20.11.2025).
13. Сайт НАО «Северо–Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева». – URL: <https://ku.edu.kz/?lang=ru>. (дата обращения: 20.11.2025).
14. Сайт НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина». – URL: <https://kazatu.edu.kz/ru/>. (дата обращения: 20.11.2025).
15. Искакова, Б. Целевой образовательный госзаказ по заявкам предприятий увеличат до 45 тысяч человек / Б. Искакова. – URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/139606/celevoj-obrazovatelnyj-goszakaz-po-zayavkam-predpriyatij-velichat-do-45-tysyach-chelovek.html>(дата обращения: 16.11.2025).
16. Молодые банковские специалисты прошли курс дуального обучения, впервые организованного Национальным банком Кыргызской Республики. – URL: <https://www.nbkr.kg/newsout.jsp?item=31&lang=RUS&material=66833>. (дата обращения: 16.11.2025).
17. Швейные предприятия начали готовить себе кадры в профессиональных лицеях. – URL: <https://rus.azattyk.org/a/28326422.html>. (дата обращения: 20.11.2025).
18. Развитие дуального образования / Агентство по гарантиям качества в сфере образования EdNet [сайт]. – URL:

<https://www.accreditation.asia/projects/2/10>.
(дата обращения: 20.11.2025).

19. Об образовании : Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>. (дата обращения: 25.11.2025).
 20. Трудовой Кодекс Кыргызской Республики от 23 января 2025 года № 23 [сайт]. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/3-45/edition/25298/ru>. (дата обращения: 25.11.2025).
 21. Из 93 профлицеев 68% внедрили дуальное обучение / TopNews.kg – новости Кыргызстана и Бишкека. – URL: <https://topnews.kg/obrazovanie/34621-iz-93-profliceev-68-vnedrili-dualnoe-obuchenie.html>. (дата обращения: 25.11.2025).
 22. В Армении внедрена система дуального обучения / АМИ «Новости–Армения». – URL: <https://newsarmenia.am/news/society/v-armenii-vnedrena-sistema-dualnogo-obucheniya/>. (дата обращения: 25.11.2025).
- References**
1. Peshke F. *Volkswagen Group rus: v Kaluge zapuskayut pervuyu programmu dualnogo obucheniya v Rossii* [Volkswagen Group Rus: Russia's first dual training program is launching in Kaluga]. (In Russian). Available at: https://up-pro.ru/library/personnel_management/personnel_training/volkswagen_group_rus_v_kaluge_zapuskajut/. (accessed: 16.11.2025).
 2. *Sistema dualnogo obrazovaniya startovala v 10 pilotnyh regionah* [The dual education system has been launched in 10 pilot regions.].(In Russian). Available at:<https://asi.ru/news/15749/>. (accessed: 14.11.2025).
 3. *Federalnyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 15.10.2025) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»: KonsultantPlyus* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on October 15, 2025) "On Education in the Russian Federation": Consultant-Plus]. (In Russian). Available at:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/. (accessed: 14.11.2025).
 4. *Sozdan unikalnyj klaster nepreryvnogo tehnologicheskogo obrazovaniya*. Otrasevoj portal – Unipack.Ru [A unique cluster of continuous technological education has been created]. (In Russian). Available at: <https://news.unipack.ru/64310/>. (accessed: 16.11.2025).
 5. *Vysshee obrazovanie: statisticheskaya informaciya Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii* [Higher education: statistical information from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. (In Russian). Available at:<https://minobrнауки.gov.ru/action/stat/high-ed/>. (accessed: 16.11.2025).
 6. *Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 g / Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan* [Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 / Information and legal system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan]. (In Russian). Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_. (accessed: 15.11.2025).
 7. *Strategiya «Kazahstan–2050»: Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan narodu Kazahstana, g. Astana, 14 dekabrya 2012 goda*. Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan [Strategy "Kazahstan-2050": Address of the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan, Astana, December 14, 2012]. (In Russian). Available at:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>. (accessed: 15.11.2025).
 8. *Dualnoe obuchenie* [Dual education]. Nacionalnaya palata predprinimatelej Respubliki Kazahstan «Atameken». (In Russian). Available at: <https://atameken.kz/ru/services/22-dorozhnaya-karta-dualnogo-obucheniya>. (accessed: 15.11.2025).
 9. *Trudovoj kodeks Respubliki Kazahstan ot 23 noyabrya 2015 g.* [Labor Code of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2015]. *Vedomosti Parlamenta Respubliki Kazahstan* [Bulletin of the Parliament of the Republic of Kazakhstan]. 2015 g. № 22–IV, st. 151 (In Russian)
 10. *Pravila organizacii dualnogo obucheniya: utv. Prikazom Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 21 yanvarya 2016 g. № 50* [Rules for the organization of dual education: approved by Order of the Minister of

- Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 21, 2016, No. 50]. Informacionno–pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan. (In Russian). Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422>. (accessed: 15.11.2025).
11. *Sajt Yuzhno–Kazahstanskogo universiteta im. M.Auezova* [Website of the M. Auezov South Kazakhstan University]. (In Russian). Available at: <https://auezov.edu.kz/index.php/rus/>.
 12. *Sajt NAO «Atyrauskij universitet nefti i gaza imeni Safi Utebaeva»* [Website of the Atyrau University of Oil and Gas named after Safi Utebayev]. (In Russian). Available at: https://aogu.edu.kz/d_education/program/. (accessed: 20.11.2025).
 13. *Sajt NAO «Severo–Kazahstanskij universitet imeni Manasha Kozybaeva»* [Website of the North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev.]. (In Russian). Available at: <https://ku.edu.kz/?lang=ru>. (accessed: 20.11.2025).
 14. *Sajt NAO «Kazahskij agrotehnicheskij issledovatel'skij universitet imeni S.Sejfullina»* [Website of the Kazakh Agrotechnical Research University named after S. Seifullin]. (In Russian). Available at: <https://kazatu.edu.kz/ru/>. (accessed: 20.11.2025).
 15. Iskakova B. *Celevoj obrazovatelnyj goszakaz po zayavkam predpriyatij uvelichat do 45 tysyach chelovek* [The targeted state educational order for enterprises will be increased to 45,000 people.]. (In Russian). Available at: <https://kapital.kz/gosudarstvo/139606/celevoj-obrazovatelnyj-goszakaz-po-zayavkam-predpriyatij-uvelichat-do-45-tysyach-chelovek.html>. (accessed: 16.11.2025).
 16. *Molodye bankovskie specialisty proshli kurs dualnogo obucheniya, v pervye organizovannogo Nacionalnym bankom Kyrgyzskoj Respubliki* [Young banking specialists completed a dual training course, organized for the first time by the National Bank of the Kyrgyz Republic]. (In Russian). Available at: <https://www.nbkr.kg/newsout.jsp?item=31&lang=RUS&material=66833>. (accessed: 16.11.2025).
 17. *Shvejnye predpriyatiya nachali gotovit sebe kadry v professionalnyh liceyah* [Sewing companies began training their personnel in vocational schools]. (In Russian). Available at: <https://rus.azattyk.org/a/28326422.html>. (accessed: 20.11.2025).
 18. *Razvitie dualnogo obrazovaniya* [Development of Dual Education]. Agentstvo po garantiyam kachestva v sfere obrazovaniya EdNet. (In Russian). Available at: <https://www.accreditation.asia/projects/2/10>. (accessed: 20.11.2025).
 19. *Ob obrazovanii: Zakon Kyrgyzskoj Respubliki ot 11 avgusta 2023 goda № 179* [On education: Law of the Kyrgyz Republic of August 11, 2023 No. 179]. (In Russian). Available at: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>. (accessed: 25.11.2025).
 20. *Trudovoj Kodeks Kyrgyzskoj Respubliki ot 23 yanvarya 2025 goda № 23* [Labor Code of the Kyrgyz Republic of January 23, 2025 No. 23]. (In Russian). Available at: <https://cbd.minjust.gov.kg/3-45/edition/25298/ru>. (accessed: 25.11.2025).
 21. *Iz 93 profliceev 68% vnedrili dualnoe obuchenie / TopNews.kg – novosti Kyrgyzstana i Bishkeka* [Of 93 vocational schools, 68% have implemented dual education / TopNews.kg – news from Kyrgyzstan and Bishkek]. (In Russian). Available at: <https://topnews.kg/obrazovanie/34621-iz-93-profliceev-68-vnedrili-dualnoe-obuchenie.html>. (accessed: 25.11.2025).
 22. *V Armenii vnedrena sistema dualnogo obucheniya / AMI «Novosti-Armeniya»* [A dual education system has been introduced in Armenia / AMI "Novosti-Armenia"]. (In Russian). Available at: <https://newsarmenia.am/news/society/v-armenii-vnedrena-sistema-dualnogo-obucheniya/>. (accessed: 25.11.2025).

Received 15.10.2025