

УДК 373.21:796

Н.А. ШАРИКАЛО

ассистент кафедры физической культуры и спорта
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь



Статья поступила 3 октября 2019г.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД, РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена особенностям развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализаций дифференцированного подхода. Автором показаны определенные условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода. К данным условиям были отнесены: педагогическое взаимодействие руководителя физического воспитания и детей старшего дошкольного возраста; использование оздоровительного, образовательного, воспитательного направления; использование подвижных игр. Выделенные условия акцентируют внимание руководителей физического воспитания на их соблюдении, что обеспечивает эффективность развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода.

Ключевые слова: *развитие, физические качества, дети старшего дошкольного возраста, условия реализаций дифференцированного подхода.*

SHARIKALO N.A.

Assistant of the Department of Physical Culture and Sports
Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

DIFFERENTIATED APPROACH, DEVELOPMENT, PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the features of the development of physical qualities of preschool children in the context of the implementation of a differentiated approach. The author reveals certain conditions, compliance with which ensures the effectiveness of the development of physical qualities of children of preschool children in the context of the implementation of a differentiated approach. These conditions included: pedagogical interaction of the head of physical education and children of preschool age; the use of health, educational, educational directions; the use of outdoor games. The highlighted conditions accentuate the attention of the leaders of physical education on their observance, which ensures the effectiveness of the development of the physical qualities of older preschool children in the context of a differentiated approach.

Keywords: *development, physical qualities, preschool children, conditions for the implementation of a differentiated approach.*

Одной из основных задач, решаемых в дошкольных учреждениях в процессе физического воспитания, является обеспечение

развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. При рассмотрении проблемы развития физических качеств

детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода потребовалось выявить определенные условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность развития физических качеств. К данным условиям были отнесены: педагогическое взаимодействие руководителя физического воспитания и детей старшего дошкольного возраста на основе принципов; реализация дифференцированного подхода в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе использованных оздоровительного, образовательного, воспитательного направлений; реализация дифференцированного подхода в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе использования подвижных игр.

Первое условие – педагогическое взаимодействие руководителя физического воспитания и детей старшего дошкольного возраста на основе принципов.

Из представленного анализа Е.В. Коротаевой [4], одно из понятий образовательного процесса – «педагогическое взаимодействие». Слово «взаимодействие», в свою очередь, составлено из двух корней – «взаим» и «действ». Слово «взаимный», согласно словарю С. И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон» [3, с. 71]. Слово «действие» в вышеуказанном словаре С. И. Ожегова представлено в различных значениях: 1) проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь (привести в действие); 2) результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие; 3) поступки, поведение (самовольные действия) [3, с. 140].

Из этого следует, что «педагогическое взаимодействие» – это организованный процесс, объединяющий деятельность различных субъектов, объектов образовательного пространства, т.е. «педагогическое взаимодействие», которое представляет систему взаимообусловленных действий.

Педагогическое взаимодействие руководителя физического воспитания и детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе принципов, разработанных доктором педагогических наук, профессором Л.Д. Глазыриной [1, с. 7]. К ним относятся: принцип фасцинации, принцип синкретичности, принцип творческой направленности.

Принцип очарования (фасцинации) в развитии физических качеств детей старшего

дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода. Фасцинация (от англ. fascination – очарование; специально организованное вербальное воздействие) – данное вербальное воздействие руководителя физического воспитания должно быть настолько эмоциональным и позитивным, что, в свою очередь, дает возможность для следующих действий:

во-первых – очаровывать дошкольников собой. Стараться быть всегда жизнерадостным, не бояться лишней раз улыбнуться детям. Не торопиться решать за них ту или иную двигательную задачу – дать им возможность попробовать это сделать самим. А затем показать, как бы вы это сделали сами. На каждом занятии в свои слова, действия, во внешнее оформление (например, свисток пусть висит на шее на красивом длинном шнурке), в детали вашего костюма вносить что-то новое и запоминающееся, чтобы дети обязательно обращали свое внимание [1, с. 7];

во-вторых – вызывать у дошкольников восторг от наблюдаемого процесса; познавательный интерес и желание выполнять физические упражнения, участвовать в подвижных играх;

в-третьих – очаровывать предметом, с которым он будет выполнять физические упражнения, использовать его в подвижных играх или в других двигательных действиях. Необходимо каждый раз открывать для него новые качества предмета, но делать это надо не без участия самого дошкольника. То, что приводит к сотворчеству, является важным регулятором очарования;

в-четвертых – организовывать дифференцированный подход в развитии физических качеств, без насилия над воспитанниками, имеющими разные уровни физической подготовленности, чтобы ребенок смог оценить привлекательность и интерес в каждой отдельной группе.

Эффективность принципа определяется соответствующей взаимосвязью различных видов общения (организованного и неорганизованного характера), что делает учебно-воспитательный процесс в дошкольных учреждениях более легким и плодотворным и способствующим формированию у дошкольников положительного отношения к окружающей действительности, к занятию по развитию физических качеств, к самому руководителю по физическому воспитанию, к сверстникам, а также к себе.

Принцип синкретичности (от греч. synkretismos – соединение, объединение) в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода. Данный принцип отражает единство в выборе (не-стандартных) средств и методов воздействия на детей старшего дошкольного возраста в процессе развития физических качеств. В практике физического воспитания достаточно эффективно удается управлять процессом развития физических качеств и целенаправленно развивать умения и способности у детей старшего дошкольного возраста. Но это происходит лишь в том случае, когда мы опираемся не только на имеющиеся средства, методы и принципы, а привлекаем все то, что находится в поле зрения самого ребенка и взрослого, и даже то, что находится за пределами видимости. То есть в процессе физического образования и воспитания дошкольника необходимо создать такие условия, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте [1, с. 8].

Принцип творческой направленности в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода. В результате этого принципа ребенок самостоятельно создает новые движения в подвижных играх, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности в процессе развития физических качеств.

В процессе выполнения дифференцированных физических упражнений, подвижных игр в соответствии с уровнем физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, руководитель по физическому воспитанию дает возможность дошкольнику самому создавать различные двигательные ситуации, самостоятельно решать те или иные двигательные задачи. Если то или иное решение двигательной задачи не удается или имеются существенные недостатки, только в этом случае руководитель по физическому воспитанию может подкорректировать движения ребенка или подобрать физические упражнения или подвижные игры с учетом его уровня физической подготовленности и его индивидуальных особенностей. Делать это руководитель должен умело, без излишнего напряжения как для ребенка, так и для самого себя.

Второе условие – реализация дифференцированного подхода в развитии физических

качеств детей старшего дошкольного возраста на основе использования оздоровительного, образовательного, воспитательного направления.

Для эффективного развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода необходимо разграничить направления в работе руководителя физического воспитания в соответствии с задачами, поставленными системой физического воспитания в учреждении дошкольного воспитания. Рекомендуются использовать ряд основных направлений в одном процессе: оздоровительное, образовательное и воспитательное.

Направляющие основания оздоровительного направления в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода решают проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния дошкольника. Оздоровительное направление осуществляет укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры, которые подбираются с учетом уровня физической подготовленности дошкольников.

Основываясь на цель оздоровительного направления в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода необходимо решение следующих задач: формировать правильное отношение дошкольников к физкультурным занятиям; формировать на должном и доступном для детей старшего дошкольного возраста уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, развития физических качеств; развивать у дошкольников жизненно важные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), способствующие укреплению здоровья.

В содержании образовательного направления в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода входят обучение естественным видам движений и развитие физических качеств. Образовательное направление обеспечивает понимание систематизированных знаний; формирование отношения детей старшего дошкольного возраста к двигательной активной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании дошкольника;

формирование двигательных умений и навыков; развития физических качеств.

В процессе осуществления цели образовательного направления необходимо обеспечить для развития физических качеств, гарантирующих всестороннее и гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста, решение следующих задач: организовать процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах, в соответствующей группе, отнесенных по уровню физической подготовленности, где учитывается индивидуальный, максимально посильный уровень трудности; создавать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в развитии физических качеств с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач; способствовать формированию эмоциональной сферы; обращать внимание на постановку частных задач.

Основными принципами воспитательного направления в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода являются: неотъемлемая взаимосвязь физического и духовного развития детей старшего дошкольного возраста; развитие нравственности, установление эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в развитии физических качеств в процессе физического воспитания. Воспитательное направление осуществляет социальное формирование личности; воспитание ее с учетом фактора развития физических качеств.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности, необходимо содействовать проявлению смелости, решительности и уверенности в своих силах в развитии физических качеств; создавать условия для выполнения физических упражнений в каждой группе (соответствующего уровня физической подготовленности), направленных на преодоление трудностей в развитии физических качеств; формировать у дошкольников терпение и выносливость при выполнении физических упражнений; научить дошкольников пользоваться и ухаживать за спортивным оборудованием и инвентарем; влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному развитию физических качеств; грациозности и уверенности в движениях; способствовать проявлению положительных эмоций у дошкольников в процессе развития физических качеств.

Использование каждого из рассмотренных выше направлений приводит к различным изменениям состояния детей старшего дошкольного возраста в плане здоровья, развития физических качеств, воспитания и уровня образованности.

Третье условие – реализация дифференцированного подхода в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе использования подвижных игр.

Подвижные игры являются одним из основных средств комплексного развития ребенка, так как в процессе участия у них помимо эмоционального всплеска происходит развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости) – к чему мы и стремимся, осуществляется развитие также интеллектуальных и психологических качеств, воспитание смелости, решимости, воли, настойчивости и выдержки.

По мнению ряда ученых, таких как Н.М. Амосов, В.К. Бальсевич, Ю.К. Чернышенко, В.Н. Новохатько и др. в учреждениях дошкольного образования, прежде всего, должны быть подвижные игры, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия. В исследованиях Н.И. Дворкина, Ю.К. Чернышенко, Н.А. Фомина и др. [2, с. 6;] экспериментально доказана эффективность физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, построенного на преимущественном применении традиционных подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте ребенок еще недостаточно совершенно, но уже владеет основными движениями, поэтому каждому дошкольнику интересно участие в подвижных играх. При проведении подвижных игр на занятиях физической культурой руководителю необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста; незначительную предрасположенность организма детей старшего дошкольного возраста к всевозможным влияниям окружающей среды; быструю утомляемость детей старшего дошкольного возраста.

В процессе выбора подвижных игр большое значение приобретают у дошкольников игры с разнообразными движениями (прыжками, метанием, бегом и т.д.) и без длитель-

ных мышечных напряжений. Это связано с несформированностью скелета; с гибкостью костей; со слабой мускулатурой; незначительной прочностью опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста. Также это связано и с тем, что функции нервной системы, регулирующей работу сердца, еще недостаточно развиты, происходит легкая возбудимость сердечной деятельности.

Физическую нагрузку в подвижных играх необходимо строго регулировать и ограничивать в зависимости от уровня физической подготовленности детей. Обязательно следует учитывать и контролировать продолжительность игр.

Предпочтение отдаются коротким по времени подвижным играм, в которых большая подвижность чередуется с кратковременными передышками. Подвижные игры включают разнообразные простые движения, при этом в работе участвуют большие мышечные группы. Из-за недостаточной устойчивости внимания и недостаточно развитых волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста определяется простота и немногочисленность правил игры.

Появление у детей старшего дошкольного возраста способности абстрактно и критически мыслить, сознательно контролировать движения дает возможность благополучно воспринимать усложненные правила подвижных игр, осуществлять действия, объясняемые и демонстрируемые руководителем физического воспитания. В свою очередь, руководитель правил игры должен объяснять четко и кратко, потому как дети старшего дошкольного возраста после услышанного стараются быстрее показать все в своих действиях. Для улучшенного усвоения игры, когда заметно, что дети становятся уже невнимательными или когда им нужен отдых после физической нагрузки, можно воспользоваться объяснением правил игры в форме сказки, что воспринимается детьми с большим интересом и способствует творческому исполнению ролей в подвижных играх.

Занятие по физической культуре, состоящие из подвижных игр, требует от детей старшего дошкольного возраста наличия определенных игровых навыков и организованного поведения.

Таким образом, выделенные условия акцентируют внимание руководителей физиче-

ского воспитания на их соблюдении, что обеспечивает эффективность развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста при реализации дифференцированного подхода.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 143 с.
2. Дворкина, Н. И. Физическое воспитание детей 5-9 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств [Текст] : методическое пособие / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева. – М. : Советский спорт, 2007. – 80 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Рус. яз., 1983.
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>.

References

1. Glazyirina L. D. *Fizicheskaya kultura – doshkolnikam: programma i programmnyie trebovaniya* [Physical education – for preschoolers: curriculum and program requirements]. Moscow: Humanities. ed. VLADOS Center, 2004, 143 p. (In Russian)
2. Dvorkina N. I., Lubyisheva L.I. *Fizicheskoe vospitanie detey 5-9 let na osnove podvizhnyih igr, differentsirovannyih po preimuschestvennomu razvitiyu fizicheskikh kachestv* [Physical education of children 5-9 years old on the basis of outdoor games, differentiated by the predominant development of physical qualities]: metodicheskoe posobie. Moscow, Sovetskiy sport, 2007, 80 p. (In Russian)
3. Ozhegov S. I. *Slovar russkogo yazyika* [Dictionary of the Russian language]. Moscow, Russian language, 1983. (In Russian)
4. Korotaeva E.V. *Pedagogicheskoe vzaimodeystvie: stanovlenie definicii* [Pedagogical interaction: formation of definition]. (In Russian). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>.

Received 3 October 2019