

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 976

О.В. МАЦУКА
аспирант¹



А.Н. ЯКОВЛЕВ, канд. пед. наук, доцент¹
¹Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь



Статья поступила 1.10.2024

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье рассматриваются современные тенденции духовно-нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта. Систематизированы научные данные, характеризующие особенности формирования ценностных ориентаций личности с учетом влияния негативных факторов, в том числе внешней среды.

Выявлены особенности организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях деятельности вуза.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, физкультурно-спортивная деятельность, методика, эффективность.

MATSUKA O.V., Postgraduate¹

YAKOVLEV A.N., PhD in Ped. Sc., Associate Professor¹

¹Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS USING MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

The article examines modern trends in spiritual and moral education by means of physical culture and sports. Scientific data characterizing the features of the formation of value orientations of the individual, taking into account the influence of negative factors, including the external environment, are systematized.

Features of the organization of spiritual and moral education of student youth in the context of the university activities are revealed.

Keywords: spiritual and moral education, physical culture and sports activities, methodology, efficiency.

Актуальность. Смена парадигмы образования привела к проблемам, которые связаны с процессом формирования новых идеалов и ценностных ориентаций личности. Сложившиеся традиции в системе физического воспитания на постсоветском пространстве были разрушены, и это привело к процессу внедрения «современной демократии», которая положительно не повлияла на процесс социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе [1].

В современных условиях развития образования резко обострились проблемы воспитания студентов – это проявление бездуховности, безнравственности, стремление получить материальное обеспечение любой ценой, что находит отражение в виде агрессивности молодежи.

В процессе реформирования высшего профессионального образования была разрушена традиционная система воспитания студенческой молодежи.

Основными причинами сложившегося положения являются:

- отсутствие в сфере образования системной молодежной политики, которая не может решить проблемы молодежной субкультуры, связанные с пропагандой насилия и цинизма, подрывающих фундамент воспитательной системы общества;

- недооценка развития чувства ответственности, потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании личностного и профессионального совершенствования;

- межличностная разобщенность студентов и преподавателей и утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни вуза.

Устранение этих причин средствами физической культуры и спорта требует научно-обоснованных форм и методов управления духовно-нравственным процессом в вузе в соответствии с современными социально-экономическими реалиями.

Совершенствование системы воспитания студенческой молодежи отражено в работах, проведенных Ананьевым Б.Г., Архангельским С.И., Альбухановой-Славской К.А., Бордовским Г.А., Горшковым А.С., Кузьминой Н.В., Макаренко А.С., Рубинштейном Л.С., Сухомлинским В.А. [2]. Так, Ачкурин Б.Г. рассматривал диалектику духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры [3].

Процесс формирования культуры здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи на основе сущностных характери-

стик физической культуры в контексте новых социокультурных трансформаций общества нашли отражение в работах ученых [4, 5].

Объект исследования – процесс воспитания студенческой молодежи.

Предмет исследования – система социально-личностного управления воспитанием студентов вузов с применением средств и методов физической культуры и спорта.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить основные концептуальные положения системы социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность и содержание социально-личностного управления воспитанием студентов с активным применением средств физической культуры и спорта.

2. Определить психолого-педагогические закономерности влияния занятий физической культурой и спортом на индивидуальные и групповые характеристики студентов.

3. Разработать основные положения педагогической концепции социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи с использованием средств физической культуры и спорта.

Научная новизна исследования – раскрыть сущность и содержание социально-личностного управления воспитанием студентов с активным применением средств физической культуры; выявить психолого-педагогические закономерности положительного влияния занятий физической культурой и спортом на индивидуальные и групповые характеристики студентов в процессе их адаптации к обучению в вузе;

Теоретико-методологическая основа исследования – научно обосновать концепцию социально-личностного управления воспитательным процессом в вузе с активным применением средств физкультурно-спортивной деятельности; экспериментально подтвердить эффективность системы социально-личностного управления воспитанием студентов с активным использованием средств физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования – разработка целевой программы социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи на основе активного использования средств и методов физической культуры для создания воспитательных про-

грамм в системе образовательных учреждений Беларуси и России.

Организация исследования. Исследования проводились на базе учреждений высшего образования «Полесский государственный университет» (г. Пинск, Беларусь) и «Смоленский государственный университет спорта» (г. Смоленск, РФ) в рамках сотрудничества вузов России и Беларуси.

Результаты исследований и их обсуждение. Методологическую и теоретическую основу исследования составили законодательные и нормативные акты Союзного государства в сфере физической культуры и спорта, образования и воспитания молодежи;

Повышение эффективности воспитания студентов связано с процессом межличностной коммуникации – это физкультурно-спортивная деятельность, включающая несколько базовых видов спорта.

Средства физической культуры и спорта в соответствии с программными требованиями были сгруппированы в виде трех разделов: теоретического, методического и практического. Каждый раздел решает свои задачи, имеет свои методы и приемы, свое конкретное содержание.

В соответствии с современной концепцией модернизации образования ведущими направлениями воспитания студенческой молодежи являются: ответственность и роль государства в повышении социального статуса воспитания в обществе, соответствие содержания и качества воспитания; расширение средств и методов воспитательного воздействия, возможности образовательной среды в тесном единстве с развитием профессионализма в контексте единого межведомственного подхода.

Проблемы развития физической культуры и спорта на современном этапе развития общества рассматриваются в контексте воспитания физической культуры личности, где возрождение духовности занимает особое место, т.е. социально-философские аспекты воспитания личности, человеческая телесность в социокультурном измерении [4, 6].

В результате анализа научной литературы, отражающей особенности воспитания физической культуры личности, следует отметить широкий спектр средств физкультурно-спортивной деятельности, которая опирается на признанные системы, сформулированные доктором Кеннетом Купером и Амосовым Н.М. [7].

Система Михао Икай («10000 шагов каждый день») и Артура Лесли Лидьярда (бег ради жизни) призваны противостоять стрессу, малоподвижному образу жизни; скрытая изометрическая гимнастика по Томпсону – это произвольное поочередное сокращение мышц тела без изменения их длины в течение всей «бодрствующей» части суток; система Пинкней Каллане – программа статических упражнений на основе йоги [2, 7, 8].

К настоящему времени разработан и практически апробирован целый ряд авторских комплексов и программ физических упражнений оздоровительной направленности, которые предназначены для широкого использования. Основные их достоинства – доступность, простота реализации и эффективность.

В Полесском государственном университете действует модель реализации физкультурно-спортивной среды в учебном процессе [10], которая отражает основные этапы реализации (рисунок).

Основная задача первого этапа – обеспечить условия формирования ценностных ориентаций, которые раскрывают особенности мотивации студентов к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

На 2-ом этапе необходимо практически реализовать физкультурно-спортивные интересы и потребности студентов, желающих продолжить занятия физической культурой после окончания обязательного курса физического воспитания. Широкий спектр услуг оздоровительной и спортивной направленности предлагается студентам на базе ПолесГУ силами коллектива ЦФКиС, в том числе, на платной основе.

Эффективность 3 этапа зависит от успешной реализации основных задач физкультурно-спортивной деятельностью в вузе: оптимизации уровня общей и специальной физической подготовленности, состояния здоровья и показателей устойчивости сформированных мотиваций к физическому совершенствованию и здоровому стилю жизни в контексте формирования телесного статуса личности («окультуривание личности» в условиях влияния внешних факторов, в том числе и неблагоприятных).

Физкультурно-спортивная деятельность
Первый этап: Формирование ценностно-мотивационных потребностей к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
Академические занятия по ФК (общеразвивающие технологии, спортивно-видовые технологии, оздоровительные технологии)
Второй этап: Форма реализации потребностей оздоровительной и спортивной направленности
Внеучебные виды физкультурно-спортивной деятельности (индивидуальные формы двигательной активности, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивное совершенствование, общественные и платные формы занятий)
Третий этап: Достигнутые результаты
Самовоспитание в сфере физической культуры и спорте (здоровый стиль жизни и телесный статус личности)

Рисунок – Модель реализации физкультурно-спортивной деятельности в учебной и воспитательной работе Полесского государственного университета

Выводы. Одним из важнейших путей совершенствования процесса управления воспитанием студентов вузов является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта.

Целесообразность подхода обуславливается содержанием и взаимосвязью потребностей, мотивов и механизмов социального поведения студентов в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью, а результаты применения позволяют осуществить определенную методологическую функцию в процессе познания закономерностей управления воспитанием студенческой молодежи.

Наиболее привлекательными для студентов являются занятия различными видами аэробики, которые направлены на улучшение функционального и физического состояния организма, сбалансированность количественного соотношения компонентов телосложения.

Систематизация данных, полученных в ходе контроля за состоянием здоровья студентов, требует знаний общих закономерностей функционирования организма человека в условиях выполнения физических упражнений.

В ходе реализации самостоятельно разработанных проектов у студентов сформировались такие общекультурные и профессиональные компетенции педагогической деятельности, как способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, способность решать

задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, способность проектировать образовательные программы.

В современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционно сложившихся схем управления воспитательным процессом в вузе к социально-личностному управлению, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические изменения в стране.

Методика духовно-нравственного воспитания включает освоение содержания, форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и религиозного просвещения, технологий социального проектирования в сфере духовно-нравственного воспитания студентов и ценностей православной педагогики. Нами выделены уровни:

1. «Уровень интериоризации духовно-нравственных качеств личности» (Инициативность. Культура речи. Нравственность поступков. Терпимость. Трудолюбие. Уважение к старшим. Умение быть благодарным. Эмпатия).

2. «Уровень экстериоризации духовно-нравственных качеств студентов» (Активность в дополнительном образовании. Готовность прийти на помощь. Дружелюбие. Интерес к родной культуре. Коллективизм. Ответственность за порученное дело. Студенческий патриотизм).

3. «Уровень амбивалентности духовно-нравственных качеств студентов» (Активность в учебе. Забота о младших курсах. Любовь к Родине. Позитивное отношение к сво-

ей национальности. Творческая направленность. Физическая активность).

ППС, руководители структурных подразделений и студенты должны активно разрабатывать и целенаправленно реализовать психолого-педагогическую технологию эффективного формирования и развития духовно-нравственных качеств у студентов с учетом факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.

Использованные источники

1. Карпов, В. Ю. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В. Ю. Карпов, В. А. Щеголев, Ю. Н. Щедрин. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006 – 248 с.
2. Давиденко, Д. Н. Социальные и биологические основы физической культуры : учеб. пособие/ Д. Н. Давиденко, А. И. Зорин, В. Е. Борилкевич. – СПб : СПбГУ, 2011. – 208 с.
3. Акчурин, Б. Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры / Б. Г. Акчурин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 57-60.
4. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И. М. Быховская. – М.: ГЦОЛИФК, ОС РАН, 1993. – 158 с.
5. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. И. Стадник, А. А. Кравченко [и др.] // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1. – С. 98-100.
6. Лаптенко, С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи : пособие для педагогов и руководителей школ / С. Д. Лаптенко. – Минск : Амалфея, 2001. – 176 с.
7. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова / Н. М. Амосов // Алгоритм здоровья. М.: Сталкер, 2004. – 502 с.
8. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 1991. – № 7. – С. 37-41.
9. Корзинкин, А. А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Корзинкин. – Курск, 1999. – 190 с.
10. Гаврилик, М. В. Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО для повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. Серыя Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – Пінск, 2021. – № 2. – С. 47-59.

References

1. Karpov V.Yu., Shchegolev V.A., Shchedrin Yu.N. *Soczial'no-lichnostnoe vospitanie studentov v proczesse fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti* [Social and personal education of students in the process of physical education and sports activities] SPb, SPbSU ITMO, 2006, 248 p. (in Russian)
2. Davidenko D.N., Zorin A.I., Borilkevich V.E. *Soczial'ny'e i biologicheskie osnovy' fizicheskoj kul'tury'* [Social and biological foundations of physical education]. SPb, SPbSU, 2011, 208 p. (in Russian)
3. Akchurin B.G. *Dialektika dukhovnogo i telesnogo nachal v svete novogo ponimaniya fizicheskoj kul'tury'* [Dialectics of spiritual and physical principles in light of the new understanding of physical education]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury'* [Theory and practice of physical education]. 2002, no. 6, pp. 57-60. (in Russian)
4. Bykhovskaya I.M. *Chelovecheskaya telesnost' v socziokul'turnom izmerenii: tradiczii i sovremennost'* [Human corporeality in the socio-cultural dimension: traditions and modernity]. Moscow, GTsOLIFK, OS RAS, 1993, 158 p. (in Russian)
5. Yakovlev A.N., Vrublevsky E.P., Stadnik V.I., Kravchenin A.A., Yakovleva M.A., Glushenko N.A. *Vospriyatie budushhego v proczesse zanyatij fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nost'yu: problemy' i perspektivy'* [Perception of the future in the process of physical education and sports activities: problems and prospects]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury'* [Theory and practice of physical education]. 2020, no. 1, pp. 98-100. (in Russian)
6. Laptенок S. D. *Dukhovno-nravstvenny'j mir uchashhejsya molodezhi* [Spiritual and moral world of student youth]. Minsk, Amalfeya, 2001, 176 p. (in Russian)
7. Amosov N.M. *E'ncziklopediya Amosova* [Amosov's Encyclopedia]. *Algoritm zdorov'ya* [Health Algorithm]. Moscow, Stalker, 2004, 502 p. (in Russian)

8. Balsevich V.K. Intellektual'nyj vektor fizicheskoj kul'tury cheloveka (k probleme razvitiya fizkul'turnogo znaniya) [Intellectual vector of human physical culture (to the problem of development of physical culture knowledge)]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 1991, no. 7, pp. 37-41. (in Russian)
9. Korzinkin A. A. *Dukhovno-nravstvennaya koncepcziya vospitaniya lichnosti i sovremennoe obrazovanie* [Spiritual and moral concept of personality education and modern education]. Cand. sci. dis. Kursk, 1999, 190 p. (in Russian)
10. Gavrilik M.V. Sozdanie integrirovannoj fizkulturno-sportivnoj sredy' UVO dlya povysheniya e'ffektivnosti fizicheskogo vospitaniya studentov [Creation of an integrated physical culture and sports environment of the Higher Educational Institution to improve the efficiency of physical education of students]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshhestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities]. 2021, no. 2, pp.47-59. (In Russian)

Received 1.10.2024