

НЕЛИНЕЙНАЯ БИФУРКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.С. МОРОЗОВ

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь*

ВВЕДЕНИЕ

Человек, являясь сложно-динамической информационной системой, не всегда осознает ценность информации, направленной на созидание в своем существовании во времени, пространстве, социуме [1].

Возникновение динамической информационной системы и ценной информации в ней, характеристика процессов этого периода соответствует законам открытых информационных систем. Число динамических состояний системы, содержащей значимые компоненты, каждый из которых состоит из одного стационарного состояния, соответствует количеству информации [7].

Целеобразование – процесс порождения новых целей в мышлении и деятельности (поведении) человека, формирование образа будущего результата действий и принятие его в качестве основы для практических или умственных действий.

Рефлексия определяется деятельностью человеческого мышления, направленная на осмысление знания, анализ его содержания и методов познания, своих действий – самопознание [4].

Представленные теоретические положения актуализируют комплексные исследования, некоторые из которых публикуются для обсуждения широкой научной общественностью.

Студенческая молодежь представляет собой социальную группу, тонко реагирующую на изменения в политических, экономических и социальных процессах нашего общества. Изучение социально-психологической сферы студентов технического вуза позволяет раскрыть их отношение к современным социальным процессам и видение своего «Я» в современных реалиях высшего профессионального образования [2]. Одним из главных показателей сформировавшегося отношения к окружающему миру выступает система ценностных ориентаций. Предпочитаемые ценности доминируют в определении особенностей направленности личности, определяют личностный смысл в мотивации деятельности [6] в связи с высокой социальной динамикой нелинейного характера во всех сферах современного общества.

Данные аспекты актуализируют **цель** настоящего исследования – изучить структуру ценностных ориентаций и значимость культуры здоровья у студентов технического вуза.

Задачи:

1. Выявить у студентов технического вуза структуру общекультурных доминантных и аутсайдных ценностей.
2. Определить взаимообусловленность культуры здоровья относительно доминантных и аутсайдных ценностей у студентов технического вуза.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для изучения доминантных и аутсайдных признаков в ценностях-целях и ценностях-свойствах в ценностных ориентациях студентов технического вуза применялась методика М. Рокича, адаптированная В.А. Ядовым, которая основана на ранжировании двух уровней ценностей: терминальных (доминантных ценностей-целей) и инструментальных (аутсайдных ценностей-средств). В качестве испытуемых выступали студенты 1 – 5 курсов (n=1500).

Результаты двух выборок испытуемых выделенных по индивидуальным (студентки-студенты) и возрастным (1–3 и 4–5 курс) особенностям, были получены путем анализа, синтеза, обобщения усредненных рангов групп, по половому и возрастному признакам на основе методов Ч. Спирмена ранговой непараметрической аналитической статистики. Обработка данных, полученных в ходе исследования, проводилась на компьютерной технике с использованием программы статистического анализа SPSS 11.0.

Результаты исследования ценностей определяющих целевые установки студенток показали, что на 1 и 3 курсе доминантны следующие цели: здоровье, любовь, счастливая семья. Аутсайды – развлечения, счастье других, познание себя. Одновременно в ценностях-средствах достижения цели достоверно установлены доминанты: независимость, образованность, воспитанность; аутсайды: непримиримость к недостаткам, высокие запросы, самоконтроль и терпимость (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Структура соподчиненности ценностей-целей (обычный шрифт) и ценностей-средств (мелкий шрифт) у студенток технического вуза.

Данные акцентуации соотносятся с традиционно принятыми в данном социуме нормами женственности. Однако на 4 – 5 курсах в целевых установках выявлены следующие девиации доминантных тенденций: здоровье, любовь, интересная работа, свобода в поступках; а в аутсайдах – развлечения, счастье других, общественное признание. Характерно, что изменение ценностей-средств достижения цели в доминантах: самоконтроль, жизнерадостность, перспектива; в тоже время в аутсайдах: смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам. Наблюдается явное усложнение ценностной сферы за счет актуализации таких ценностей, как интересная работа, верная дружба, свобода в поступках.

Попарное сравнение зависимых переменных ценностных приоритетов позволяет констатировать, что на протяжении всего периода обучения студенток в техническом вузе самая значимая доминантная ценность-цель – здоровье далее любовь. На первом и третьем курсе у студенток также существенно в доминантной цели счастливая семейная жизнь, однако на четвертом и пятом курсе актуализируется как ценность-цель интересная работа, а у студенток-выпускников доминантная установка на свободу в поступках.

Аутсайды ценности-цели дополнили доминантные следующим распределением: с первого по пятый курс – счастье других, на первом – третьем курсе приоритет соотнесен на познании себя, а на четвертом – пятом курсах наиболее значимым является общественное признание (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Структура соподчиненности ценностей-целей (обычный шрифт) и ценностей-средств (мелкий шрифт) у студентов технического вуза.

Динамика доминантных ценностей-целей у студентов технического вуза, также разнохарактерна. У испытуемых 1 – 3 курса (17 – 19 лет) ценности-цели имеет несущественную значимость различий между собой. Отсутствие четкости в структуре свидетельствует о том, что доминантные и аутсайды ценности-цели не систематизированы и не константны социальным установкам. У студентов на 4 – 5 курсе они достоверно значимо распределяются в следующей последовательности: здоровье, далее любовь, актуализируется интересная работа.

На протяжении всего периода обучения студентов в техническом вузе самая значимая доминантная цель – здоровье, далее интересная работа. Однако у студентов на первом – третьем курсах актуализируется как ценность-цель материально обеспеченная жизнь, а на четвертом и пятом доминантная ценность – любовь.

Аутсайды ценности-цели определены в последовательности различий значимости следующим образом. С первого по пятый курс – искусство и творчество, на первом – третьем курсе приоритет на познании себя, на четвертом – пятом наиболее значимо счастье других. Показательно у дипломированных молодых специалистов аутсайды зафиксированная установка на рационализм и высокие запросы.

Обнаружено, высокое ранговое место такой доминантной ценности, как любовь, репрезентировано потребностью самореализации в сфере межличностных отношений.

В тоже время из наименее предпочитаемых ценностей у студентов и студенток разных курсов существует единство в выборе ценности «счастье других», что отражает, на наш взгляд, современную общественную тенденцию ориентации на индивидуальный успех.

У студенток, как и у студентов, ценностные ориентации разделяются по мере получения высшего профессионального образования, а так же с возрастными изменениями. Выбор студентками свободы в поступках, по сути независимости отражает новую тенденцию восприятия женщиной своей роли в системе общественных отношений. В этом возрасте (20–23 года) актуализируются волевые установки в сочетании со сферой интеллекта женщин, ориентированных не только на достижения в социуме, но интенцированные на личной независимости.

Предпочтения студентов в выборе ценностей-целей определяют тенденции, свидетельствующие об изменении в социуме стремлении к самоутверждению, склонности к риску, смелости – наблюдается инверсия маскулинной акцентуации. Также показателен выбор аутсайдов предпочитаемых ценностей, где одинаковые приоритеты с выбором испытуемых студенток на познание себя в новом социальном статусе. Одновременно принципиальная разница в общественном признании у студенток, что характеризует их потребность в одобрении и личной значимости для окружающих и в счастье других у студентов, что подтверждает сдвиг маскулиной роли в сторону

большей чувствительности, скромности в поведении, но не в самооценке, склонность к волнению, мягкости, уступчивости. У дипломированных молодых специалистов значимая аутсайдная ценность-средство – рационализм, высокие запросы, определяющая выбор профессиональной деятельности и потребности в высокой оплате труда. С другой стороны несколько занижена адекватность самооценки в современном социуме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом результаты исследования ценностных ориентаций позволяет судить о стабильном положении доминантной ценности-цели – здоровье, значимой для большинства студентов технического вуза функциональной активности, работоспособности, физической привлекательности, отсутствие болезненных и подавленных состояний выступает в роли детерминант их обучения.

У студентов за период обучения в техническом вузе доминантные ценности подвержены существенно меньшим изменениям, чем аутсайдные.

Сравнение доминантных и аутсайдных ценностных предпочтений студентов и студенток определили значимые различия в системе ценностных приоритетов на заключительном этапе обучения в техническом вузе, где имеется сочетание маскулинных и фемининных свойств личности. В поведении студентов-выпускников недостаток решительности, настойчивости, уверенности, избегают соперничества, легко принимают помощь и поддержку. Студентки-выпускницы склонны к волнениям, разнообразные, но слабо дифференцированные интересы, интересы практичны, суждения реалистичны, стараются избегать сложных запутанных ситуаций, стремятся к самоутверждению.

С точки зрения современной динамической теории информации определяющим и наиболее ценным является то, что данная информация диссипативна, поскольку при образовании новых динамических состояний (разделение доминантных ценностей-целей) основным становится вопрос о времени существования данного состояния (как сложной динамической информационной системы) в социуме [3]. Следовательно, необходим механизм авторедукции для долговременного запоминания, хранения, и анализа вариативности ценной информации, где определяющими становятся свободные вербальные связи и способность к конформационным переходам.

Актуализируется проблема в элементах выбора и принятие решения выпускниками технического вуза о коррекции сложившейся системы ценностей. Создание системы координат точки выбора во времени и пространстве, с оптимальным расчетом случайности. Точность оценок и ошибка в показателе может достигнуть нескольких единиц, но все же много меньше самого показателя. В действительности один из возможных вариантов это создать систему, в которой работает иной информационный код и сравнить ее с существующей структурой ценностных ориентаций студентов технического вуза.

Происходит не отбор наилучшего варианта (в тривиальном понимании), а выбор одного из практически равноправных, который вытесняет остальные. Под влиянием случайных обстоятельств возможно образование антиподов и дивергенция вариативности выбора (доминантных ценностных установок личности). При этом необходимо определить итоговый результат как наиболее эффективный. При этом менее эффективные и неэффективные ценностные установки не применять. В результате вариативность и распределение параметров переменных, характеризующих индивидуальность выбора ценностей-целей – конвергируется. На некоторое время образуются в данном социуме ценностные криоды – устойчивые этапы развития до следующей бифуркации в точке выбора варианта личностно ориентированной структуры ценностей, с одновременной дифференциацией и образованием индивидуальной формы социального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ларичев, О.И. Теория и методы принятия решений: Учебник. Изд. Второе перераб. и доп / О.И. Ларичев. – М.: Логос, 2002. – 392 с.
- 2.Лубышева, Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. 2001. – № 4. – С. 11–16.
- 3.Морозов, О.С. Основные принципы управления сложодинамическими системами в конфликтной ситуации / О.С. Морозов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – №2. – С. 15–17.
- 4.Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М: Просвещение, 1990. – 142 с.

- 5.Рокич, М. Методика исследования «ценностных ориентаций» / М. Рокич // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – 2004. – СПб.: Речь. – С. 86 – 89.
- 6.Россия: трансформирующееся общество / под ред. В.А. Ядова. – М., 2001. – 640 с.
- 7.Чернавский, Д.В. Динамическая теория информации / Д.В. Чернавский. – М.: Едиториал, УРСС, 2004. – 288 с.

NONLINEAR BIFURCATION PERSONAL VALUES HAVE TECHNICAL HIGHER SCHOOL STUDENTS

O.S. MOROZOV

Summary

The above article content provides an opportunity to make representations about the structure of value-governmental orientations and the importance of health culture among students of technical university. Also, the determination of the interdependence of culture on health relative to the dominant and valuable autsайдnyh stay at students of technical university.

Поступила в редакцию 15 апреля 2010г.